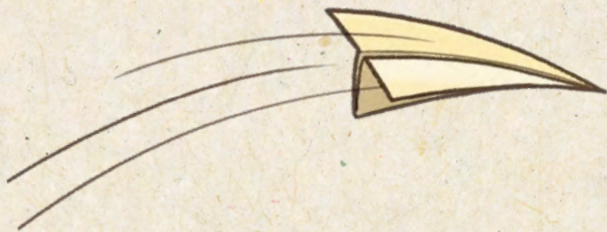


GEWOON GOED!

KOERSPLAN 2025 - 2029





Voor je ligt het koersplan van Eenbes Basisonderwijs voor de periode 2025-2029. Dit plan vormt de leidraad en beschrijft welke doelstellingen wij de komende vier jaar willen bereiken. We kiezen er bewust voor om in dit koersplan compact de hoofdthema's en de onderliggende doelen te beschrijven en daarnaast een 'actueel deel' op te stellen waarin we projecten concretiseren.

Naast dit hoofddocument bouwen wij dus verder aan ons Eenbeshuis op basis van de lopende en nog op te starten projecten. Dit is een onderdeel dat jaarlijks tijdens de tweedaagse met staf en directeuren wordt geëvalueerd en herijkt (zoals opgenomen in het recent vastgestelde document 'meerjarenplanning').

Deze projecten staan ten dienste van het bereiken van de in dit plan opgenomen doelstellingen. Het 'koersplan' en het 'projectplan' samen vormen dus de koers van Eenbes Basisonderwijs. Van alle scholen wordt verwacht dat ze op basis van de koers hun eigen schoolplan vullen. De koers is universeel en geldt voor alle scholen. De projecten worden zo opgesteld dat scholen, waar mogelijk, binnen de looptijd van de koers keuzes kunnen maken die passen bij de schoolontwikkeling. De eventuele keuzevrijheid wordt per project in het bijbehorende implementatieplan opgenomen, waardoor voor iedereen duidelijk is waar dit wel en waar dit niet van toepassing is. Door dit te doen wordt ook voldoende ruimte gehouden voor schoolspecifieke ontwikkelingen.

Door aan te sluiten op de lopende projecten zorgen we voor rust en duidelijkheid én geven we ruimte voor een goede implementatie en borging van lopende ontwikkelingen. Daarnaast bevestigen we hiermee dat we op de juiste weg zitten en dat de thema's die we ontwikkelen geen op zichzelf staande onderwerpen zijn, maar direct bijdragen aan onze strategische doelstellingen.

Door deze projecten laten wij zien hoe wij ons onderwijs en onze organisatie verder ontwikkelen en uitbouwen om het leergeluk van onze leerlingen en het werkgeluk van onze medewerkers te versterken. We bouwen voort op een stevige basis en zetten duidelijke stappen richting de toekomst met als hoofdthema's **kwaliteit, professionaliteit en identiteit**.

Dit koersplan bevat zes doelstellingen waarmee we onze ambities organisatiebreed waarmaken en onze scholen en medewerkers ondersteunen in hun groei en ontwikkeling.

We werken in deze planperiode aan de hierboven genoemde drie hoofdthema's die gezamenlijk leiden tot ons bovenliggend doel: **Leer- en werkgeluk** voor alle medewerkers en leerlingen binnen onze organisatie.

Op de volgende pagina laten we zien wat dit betekent voor het Eenbeshuis. Dit is gebouwd in het vorige koersplan en wordt in dit koersplan opnieuw ingericht.



LEER- EN
WERKGELUK

PROJECTEN

RICHTEN INRICHTEN VERRICHTEN BERICHTEN

PROFESSIONALITEIT
VAN MEDEWERKERS
& KWALITEIT
VAN ONDERWIJS

IDENTITEIT



In deze afbeelding zien we de samenhang der dingen. In dit koersplan werken we de groene blokken uit; beschrijvend en in concrete doelen. Ons huis wordt gebouwd op onze identiteit. Door actief in te zetten op professionaliteit en kwaliteit en dit uit te werken in projecten bereiken we ons hoofddoel: leer- en werkgeluk voor alle medewerkers en leerlingen.

In het 'actuele deel' worden de blauwe blokken verder uitgewerkt. Dit leidt tot beleidsdocumenten die in de besluitvormingsroutes worden vastgesteld (volgens het document 'organisatieontwikkeling' uit 2022).

Samen vormen deze 'de koers'. De koers 2025-2029 is een logisch vervolg op de voorgaande plannen. Op de volgende pagina zie je welke ontwikkelijn we sinds 2010 hebben gevolgd.

KOERSPLAN

2025-2029



Koerskaart
2010-2014

Wij zijn betrokken, professioneel, samenwerkend, resultaatgericht en innovatief. Dit zijn onze kernwaarden.

Kansrijk invoegen
2015-2019

We stellen de leerroute van de leerling en de leerkracht centraal.

Leren met passie
2020 - 2025

Gewoon goed!
2025 - 2029

'We bouwen verder aan leer- en werkgeluk', met een sterke focus op onderwijskwaliteit. Dit doen we op basis van een duidelijke structuur en een positieve cultuur. Hierdoor kunnen we gewoon goed onderwijs bieden.



Om gerichte keuzes te kunnen maken, is het van belang om eerst te duiden op basis van welke missie en visie we binnen Eenbes Basisonderwijs onze koers bepalen.

MISSiE

Eenbes Basisonderwijs biedt toekomstgericht en mensgericht onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij stevig en veerkrachtig in de wereld kunnen staan in een omgeving die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen.

Wij werken vanuit vertrouwen, betrokkenheid en verbinding. Ieder kind telt, ieder kind leert, ieder kind groeit. Onze scholen zijn plekken waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en leren met hoofd, hart en handen.

Onderwijs bij Eenbes is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden én persoonsvorming. Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen kind, ouder, school en samenleving.

ViSiE

Bij Eenbes Basisonderwijs staan we voor goed onderwijs dat kinderen helpt om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige en betrokken mensen. In lijn met de pedagogische visie van Gert Biesta geven we vorm aan onderwijs dat recht doet aan drie kernfuncties:

- *Kwalificatie*

We bieden kennis en vaardigheden die kinderen voorbereiden op hun toekomst in onderwijs, werk en samenleving.

- *Socialisatie*

We leren kinderen samenleven, met respect voor anderen, aandacht voor waarden en een open houding naar de wereld.

- *Subjectificatie*

We stimuleren kinderen om hun eigen stem te vinden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen en keuzes.

Goed onderwijs vraagt om maatwerk, ruimte voor ontwikkeling en een heldere focus op zowel cognitieve als sociale en emotionele groei.



iDENTiTEiT

Aan het begin van deze eeuw besloten vier besturen de handen ineen te slaan en samen één sterke organisatie te vormen. Dit leidde tot de oprichting van Eenbes Basisonderwijs, met een logo dat de vier besturen symboliseert door vier blaadjes die samen één geheel vormen. Sinds de oprichting is Eenbes gevestigd in Geldrop. De Eenbesplant, die bekend staat om zijn bescheidenheid en kracht, past zich moeiteloos aan verschillende omstandigheden aan, maar blijft altijd stevig geworteld. Zo is ook de identiteit van Eenbes Basisonderwijs: geworteld in Christelijke waarden van zorg, respect en verbondenheid, maar met een blik op de toekomst. Deze basis biedt houvast terwijl de organisatie zich blijft ontwikkelen en inspelen op nieuwe uitdagingen.

Hoewel het logo inmiddels is aangepast aan de huidige tijd en niet meer refereert aan de vier oorspronkelijke besturen, blijven de initiële waarden diep geworteld binnen Eenbes Basisonderwijs. Met deze waarden als uitgangspunt hoort iedereen erbij en sluiten we niemand uit.

In het basisonderwijs is een duidelijke identiteit voor een bestuur belangrijk, omdat het zorgt voor een gedeelde visie en richting voor de organisatieontwikkeling. Het helpt bij het nemen van consistente beslissingen, die in lijn zijn met de onderwijswaarden en bevordert samenwerking tussen alle betrokkenen. Het gesprek over deze identiteit is van grote waarde, omdat het reflectie stimuleert en de visie zo continu kan worden aangescherpt. Daarnaast is het belangrijk om deze identiteit te borgen, zodat de visie steeds wordt gedragen door de hele organisatie.

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt de basis van onze organisatie. In ons koersplan is deze laag het fundament van het Eenbeshuis en geeft richting aan de manier waarop we met elkaar bouwen aan groei en ontwikkeling.

We merken dat we de laatste jaren, mede door maatschappelijke ontwikkelingen, het uitdragen en blijven ontwikkelen van onze identiteit steeds belangrijker vinden. Dit helpt ons niet alleen om onze visie en waarden helder te communiceren, maar ook om de verbinding met onze leerlingen, ouders en medewerkers te versterken. Het zorgt ervoor dat we als organisatie kunnen inspelen op veranderende maatschappelijke vraagstukken, terwijl we trouw blijven aan onze oorspronkelijke grondslagen en tradities.

Onze identiteit is gebaseerd op een aantal fundamentele uitgangspunten. Het historisch besef van onze organisatie speelt hierbij een belangrijke rol, evenals de levensbeschouwelijke en regionale wortels in een dorpse omgeving. Onze tradities, kernwaarden en pedagogische normen vormen het onderliggend gedachtegoed.

Vanuit onze identiteit wordt elke vier jaar een koersplan ontwikkeld. Dat koersplan geeft de speerpunten van de komende periode weer en vertaalt zo de identiteit naar de praktijk.

Daarbij zien we burgerschapsvorming en persoonsvorming als kansen om de identiteit van Eenbes Basisonderwijs te versterken en willen we de levensbeschouwelijke oorsprong gebruiken om thema's als inclusiviteit, veiligheid en wereldgerichtheid bij onze leerlingen te benadrukken.

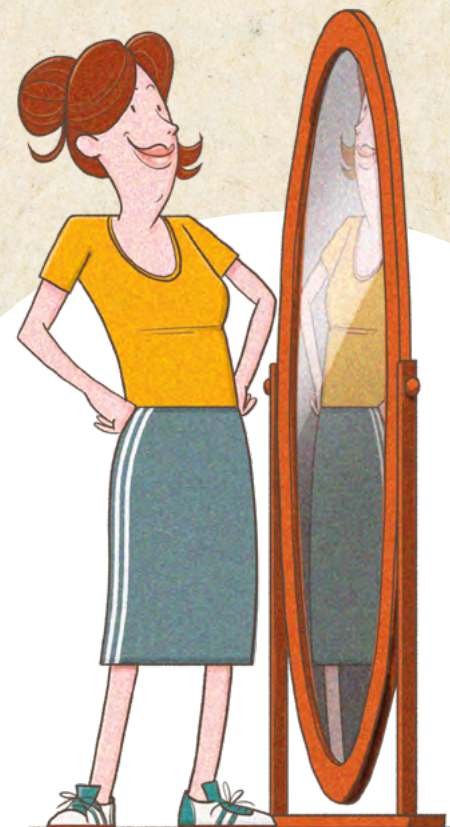
Identiteit - concretisering

Een sterke identiteit is de basis van ons onderwijs. We zetten ons in om onze kernwaarden te versterken en onze visie actief uit te dragen naar leerlingen, ouders en medewerkers.

DOEL

iDENTiTEiT

De identiteit van Eenbes is zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau beschreven en vertaald in een aantal kernwaarden. Deze kernwaarden zijn zichtbaar en meetbaar in het onderwijs en het handelen van onze medewerkers, leerlingen, ouders en toezichthouders.



(ONDERWIJS) KWALITEIT

Kwaliteit in onderwijs is eigenlijk alles wat ervoor zorgt dat leerlingen niet alleen leren, maar ook echt wat meenemen uit school. Het gaat niet alleen om goede cijfers of het afvinken van een lesprogramma, maar om hoe onderwijs leerlingen helpt om slimmer te denken, samen te werken en zich voor te bereiden op de toekomst. Het betekent niet alleen dat de leraar goed is in wat hij of zij doet, maar ook dat de klas een plek is waar je inspiratie op kunt doen en waar je je als leerling ondersteund voelt. Kortom, kwaliteit in onderwijs zorgt ervoor dat de volgende generatie zich kan ontwikkelen en kan blijven groeien.

In het samenspel tussen bestuur en scholen speelt de leef- en systeemwereld een belangrijke rol. Dit zorgt voor de juiste randvoorwaarden zoals een goed koersplan, voldoende middelen en professionele ontwikkeling. We maken keuzes die ervoor zorgen dat de visie van de organisatie wordt nageleefd en dat er ruimte is voor verbetering.

Het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit is een belangrijke prioriteit voor een onderwijsorganisatie. We maken gebruik van ontwikkelde instrumenten en vergroten de bewustwording om de kwaliteit en opbrengsten van ons onderwijs steeds te versterken. Dit houdt in dat we onderwijskwaliteit definiëren, processen inrichten, de voortgang monitoren en verantwoording afleggen op zowel bestuurs- als schoolniveau.

Om een hoge onderwijskwaliteit te kunnen garanderen, investeren we doorlopend in goede huisvesting, moderne leermiddelen en ICT en zorgen we voor een gezonde financiële basis.

Het werken aan onderwijskwaliteit binnen onze stichting gebeurt cyclisch en planmatig. Hiervoor hanteren we het ankermodel. Bij het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit staan twee zaken centraal:

Kader 'Basis op orde'

Dit is de beschrijving van goed onderwijs voor alle Eenbesscholen op de facetten: resultaatgericht werken, leerkrachtvaardigheden, kwaliteitscyclus op school en samenwerken. Dit is de fundamentele basis waarop het onderwijs op onze scholen functioneert. Dit kader ondersteunt een brede, opbrengstgerichte cultuur binnen onze stichting.

Leerlingresultaten

Onze ambitie is dat alle Eenbesscholen op het driejaarsgemiddelde 100% op referentieniveau 1F scoren. Het percentage behaald op 1S/2F ligt minstens op het gemiddelde van scholen met een gelijke schoolweging.

Bij het werken aan de onderwijskwaliteit maken we onder andere gebruik van:

- Zelfevaluaties;
- Kwaliteitsgesprekken;
- Tevredenheidsonderzoeken (tweejaarlijks);
- Veiligheidsmonitors;
- Audits en visitaties;
- Gesprekkencyclus;
- Samenwerking binnen clusters (Laarbeek, Nuenen, Strabrecht, Geldrop);
- Inzet specialisten en experts (team OKO);
- Specifieke projecten: We zetten projecten op, zoals de integrale aanpak van IWT (ICT, wetenschap en technologie), NT2 en leerlingen met een hoog ontwikkelpotentieel om in te spelen op de diverse leerbehoeften.
- Document Eenbes Onderwijs Kwaliteit

Om onze onderwijskwaliteit blijvend van hoog niveau te laten zijn, moeten we met open vizier kijken naar de leefwereld van onze leerlingen. In een snel veranderende (digitale) wereld bereiden wij onze leerlingen voor op de uitdagingen van morgen. Burgerschapsonderwijs heeft daarom een belangrijke plek binnen onze scholen. Binnen Eenbes Basisonderwijs creëren we een (digitale) leer- en werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan en werken alle leerlingen in een leeromgeving die aansluit bij hun belevingswereld.

De komende jaren zullen ook stappen gezet gaan worden richting 'meer inclusief' onderwijs. Enerzijds omdat hierover in de systeemwereld (overheid en samenwerkingsverband) opdrachten worden geformuleerd, anderzijds omdat wij erin geloven dat onze koers ervoor gaat zorgen dat in onze leefwereld (de scholen) steeds meer leerlingen een passende leer- en ontwikkelplek zullen hebben.

Onderwijskwaliteit - concretisering

Het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit is onze belangrijkste prioriteit. Dit realiseren we door cyclisch en planmatig te werken aan een sterke onderwijsbasis en optimale leerresultaten.



DOELEN

(ONDERWIJS) KWALITEIT

1. Alle Eenbesscholen scoren op het driejaarsgemiddelde 100% op referentieniveau 1F. Het percentage behaald op 1S/2F ligt minstens op het gemiddelde van scholen met een gelijke schoolweging. We streven naar optimale vaardigheidsgroei voor iedere leerling en benutten daarbij hun talenten en ontwikkelpotentieel.
2. Scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de kwaliteit van hun onderwijs op basis van hun tussen- en eindresultaten. Dit gebeurt middels visitaties, audits en leren in netwerken op stichtings-, cluster- en schoolniveau.

Binnen de koers zetten we vooral in op kwaliteit van onderwijs. Daarnaast kiest Eenbes Basisonderwijs ook in breder perspectief voor kwaliteit. Belangrijke onderwerpen in dit kader zijn samenwerking met kinderopvang, Brainport en duurzaamheid.

Deze thema's worden binnen dit koersplan niet specifiek (SMART) uitgewerkt voor de gehele stichting. We kiezen ervoor om hier algemene uitgangspunten aan te hangen die in voorkomende gevallen worden gebruikt bij ontwikkelingen op onze scholen of binnen de stichting als geheel.

UITGANGSPUNTEN 'BREDE KWALITEIT'

1. Bij alle nieuwbouwprojecten binnen de looptijd van dit koersplan wordt uitgegaan van de kindcentrumgedachte. Naast onderwijs is daarmee kinderopvang altijd partner in het gebouw. In alle gemeenten is in de actuele IHP's opgenomen dat kinderopvang in een eigen gedeelte van het gebouw zit (commerciële huur) en dat de gemeente hiervoor 'groter bouwt'. Iedere school die nieuwbouw krijgt heeft de opdracht om met een kinderopvangpartner een plan op te stellen over de samenwerking binnen het nieuwe gebouw.
2. Alle Eenbesscholen liggen in de Brainportregio. Hoewel we niet het streven hebben dat alle scholen een Brainportschool worden, heeft iedere school wel de opdracht om continu onderwijs te bieden en waar nodig te ontwikkelen dat passend is voor de doelgroep. Binnen onze regio wordt die doelgroep steeds internationaler. Bij de uitwerking van burgerschapsonderwijs is de beschrijving van de populatie het startpunt van dit aanbod. Deze omschrijving is onderdeel van de schoolgesprekken.
3. Brainport is ook het kader waarbinnen we innovatie scharen. Omdat we 'de basis op orde' centraal stellen, kiezen we ervoor om vervolgens per school af te stemmen in welke mate innovatie onderdeel is van de schoolambities. In de kwaliteitsgesprekken wordt daarom besproken op welke manier de school ruimte voelt en heeft om ambities op dit gebied te realiseren. Innovatie is geen doel op zich, maar een middel om beter aan te sluiten bij de doelgroep van iedere school. Hiermee kunnen er dus ook innovatieve oplossingen bedacht worden die juist gericht zijn op het versterken van de basis.
4. Bij alle nieuwbouwscholen wordt minimaal gebouwd volgens de BENG-norm. Hiermee worden onze gebouwen energiezuiniger en duurzamer. Bij groot onderhoud wordt in alle gevallen de afweging gemaakt tussen duurzaamheid en kosten (investering én exploitatie). Bij inkoop en aanbestedingen wordt het thema duurzaamheid meegenomen in het afwegingskader en krijgen aanbieders expliciet de vraag hoe zij duurzaamheid meenemen in hun offerte. Uitgangspunt vanaf 2025 is dat we kiezen voor duurzaamheid indien de exploitatie hierdoor niet onder druk komt te staan of juist gunstiger wordt.

PROFESSIONALITEIT

Professionaliteit is eigenlijk als een goede gereedschapskist: je hebt de juiste tools in huis (jouw kennis en vaardigheden) en weet precies wanneer je ze moet gebruiken. Maar het gaat niet alleen om het doen van je werk, het gaat er ook om hoe je dat doet! Het betekent betrouwbaar zijn, je afspraken nakomen en met respect met anderen omgaan. Het is het vermogen om rustig te blijven als dingen even niet lopen zoals gepland en altijd bereid zijn om bij te leren. Kortom, je doet je werk goed en zorgt voor een fijne sfeer, zowel voor jezelf als voor anderen!

Geen enkele dag in het onderwijs is hetzelfde en dat maakt het vak zo boeiend. In een continu veranderende maatschappij is flexibiliteit van groot belang. Elke medewerker draagt bij aan het voorbereiden van leerlingen op hun toekomst en doet dit dagelijks met bevlogenheid en toewijding.

Werken in het onderwijs vraagt niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om een professionele houding en reflectie op het eigen handelen.

Professionele houding en ontwikkeling

Een professionele medewerker is proactief nieuwsgierig naar feedback en voelt de behoefte om bij te dragen aan de ontwikkeling van een professionele organisatie. Leerlingen mogen rekenen op professionals die zich verbonden en betrokken voelen bij zowel de kwaliteit van hun leeropbrengsten als het leergeluk. Binnen Eenbes Basisonderwijs zetten we in op sterke professionals én zijn we ons bewust van onze professionele rol in samenwerking met de omgeving. Daarom zien we ouders en verzorgers van onze leerlingen dan ook

als 'partner'. We zetten actief in op ouderbetrokkenheid. De wijze waarop dit vorm gegeven wordt valt binnen de autonomie van de school, de professionele houding die dit vraagt van iedere medewerker is onderwerp van gesprek binnen de continue dialoog tussen leidinggevende en iedere medewerker.

Naast specialistische kennis is ook de normatieve component van het beroep belangrijk. Zoals we zeggen:

"Bewust onderwijs je wat je weet, onbewust onderwijs je wie je bent."

Dit uitgangspunt is zichtbaar in onze keuze om het Huis van Werkvermogen een centrale rol te geven in de organisatie. Daarnaast is het vinden en borgen van de Eenbes-identiteit een belangrijk onderdeel als basis voor alle professionals.

Aandacht voor medewerkers

Binnen Eenbes Basisonderwijs hebben we oog voor iedere medewerker. We zorgen voor een breed en actueel Strategisch Personeelsbeleid (SPB) en stimuleren de autonomie en competenties van medewerkers door goede onderlinge relaties. Dit gebeurt in een continue dialoog tussen leidinggevend en medewerkers, waarbij het Huis van Werkvermogen als basis dient voor het goede gesprek.

Een stimulerend professionaliseringsbeleid is hierbij een belangrijk onderdeel. We nodigen iedereen actief uit om zich te blijven ontwikkelen en om te groeien. Zowel persoonlijk als in gezamenlijkheid.

Investeren in kwaliteit en ontwikkeling

Werkgeluk en (onderwijs)kwaliteit staan bij ons hoog in het vaandel. Daarom investeren we in onze medewerkers en stellen we duidelijke verwachtingen.

De kern van professionaliteit bij Eenbes Basisonderwijs

Elke Eenbes-medewerker laat een sterke professionele identiteit zien door:

- *Eigenaarschap over de eigen ontwikkeling.*

Met een reflectieve houding op het eigen handelen en met interesse voor de ontwikkeling van het eigen vakgebied actief in ontwikkeling blijven.

- *Zicht houden op en kiezen voor kwaliteit.*

Leeropbrengsten en leerlingresultaten zijn het resultaat van de kwaliteit van het geboden onderwijs. Door te werken aan 'de basis op orde' zijn de streefdoelen duidelijk en op orde.

- *Vertrouwen geven en ontvangen.*

Vertrouwen geven én ontvangen is essentieel om op elkaar te kunnen rekenen, fouten te durven maken, open te staan voor feedback en autonoom te kunnen handelen.

Professionaliteit - concretisering

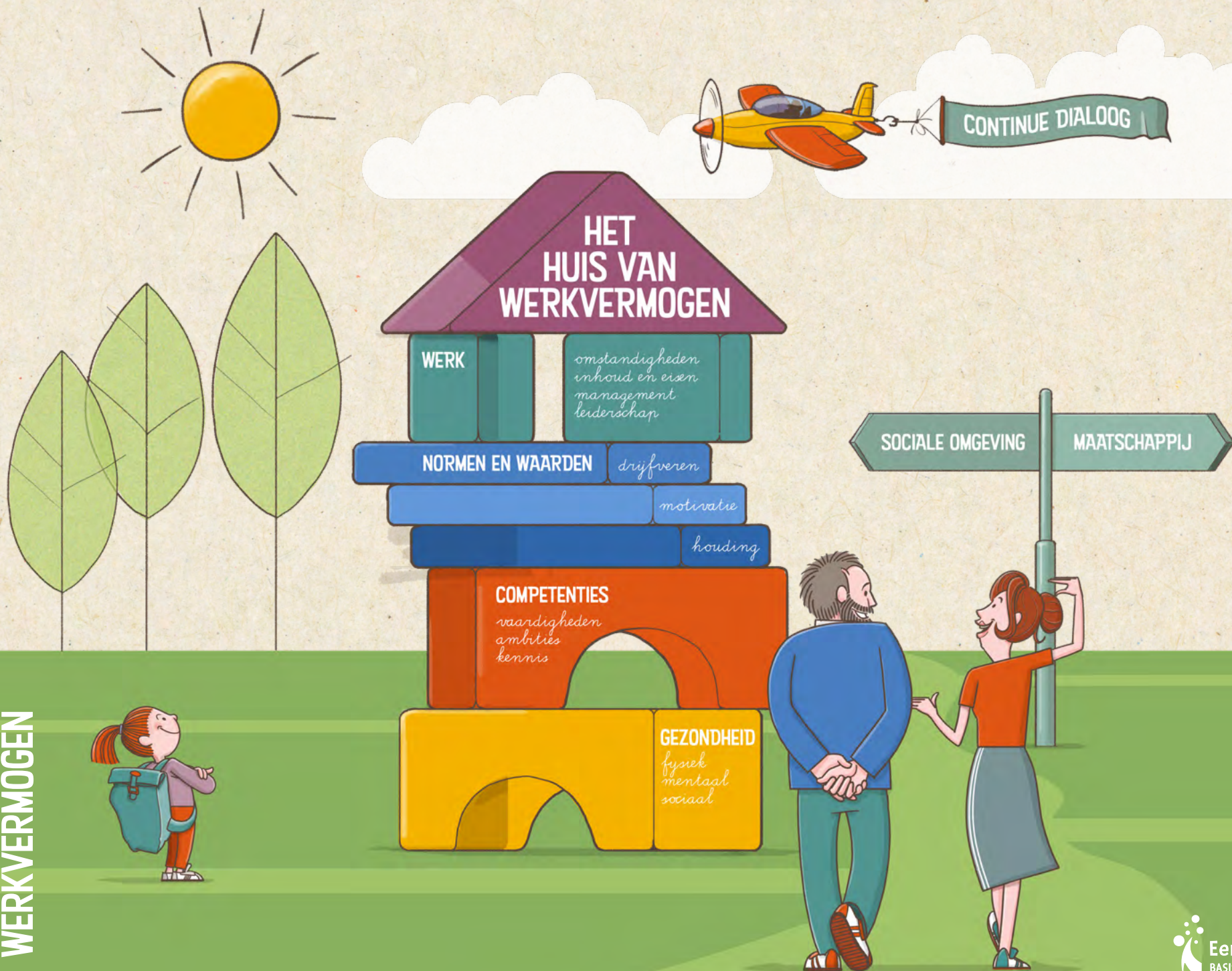
Binnen Eenbes Basisonderwijs investeren we in professionaliteit door medewerkers te ondersteunen in hun groei en ontwikkeling. Dit doen we door een stimulerend professionaliseringsbeleid en een continue dialoog over professionele identiteit en vakmanschap.



DOEL**PROFESSIONALITEIT**

Iedere medewerker van Eenbes is eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling, professionaliseert zich en leert zowel collectief als individueel. Ambities, resultaten en voortgang worden vastgelegd middels ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Het Huis van Werkvermogen dient hierbij als inspiratiebron.





LEER- EN WERKGELUK

DE BASIS VAN ONS ONDERWIJS

Stel je een school voor waar elke leerling met fonkelende ogen de klas binnenstapt, nieuwsgierig naar wat de dag zal brengen. Waar leerkrachten en medewerkers met energie en enthousiasme samenwerken aan betekenisvol onderwijs. Een omgeving waarin groei, ontwikkeling en welzijn hand in hand gaan. Dat is de kern van leer- en werkgeluk en dat is waar wij als Eenbes Basisonderwijs voor staan.

Wij geloven dat ultiem leergeluk alleen bereikt kan worden als werkgeluk centraal staat. Als onze professionals met plezier en voldoening werken, stralen ze dat uit naar de leerlingen. Werkgeluk en leergeluk zijn geen losse begrippen, maar onlosmakelijk met elkaar verbonden: een wederkerig proces dat een cultuur van motivatie, vertrouwen en ambitie creëert. Dit is geen ideaalbeeld, maar een fundament dat we samen bouwen en versterken.

Wat is werkgeluk?

Werkgeluk gaat verder dan tevreden zijn met een baan. Het draait om betekenisvol werk, autonomie, professionele groei en een positieve werkcultuur. Onderzoek benadrukt dat mensen het best presteren wanneer aan drie psychologische basisbehoeften wordt voldaan: autonomie, relatie en competentie. In onze organisatie betekent dit dat leerkrachten en medewerkers de vrijheid voelen om hun vak met passie en creativiteit uit te oefenen, dat ze zich verbonden voelen met collega's en leerlingen en dat ze zich competent en erkend voelen

in hun professionaliteit. Binnen Eenbes Basisonderwijs is ons huis van werkvermogen hierop gebaseerd. De continue dialoog zorgt ervoor dat elke werknemer hier vanuit eigen verantwoordelijkheid mee bezig is.

Wat is leergeluk?

Leergeluk ontstaat wanneer leerlingen zich veilig en uitgedaagd voelen, wanneer ze succes ervaren en intrinsiek gemotiveerd zijn. Ook hierbij gelden de eerdergenoemde basisbehoeften. Leerlingen die geloven dat ze kunnen groeien zullen veerkrachtiger en succesvoller zijn. Door een cultuur te creëren waarin fouten maken mag en waarin leerlingen eigenaarschap nemen over hun leerproces, bouwen we aan een generatie die leert met plezier en lef.

Leer- en werkgeluk is een bewuste keuze en vormt de essentie van ons dagelijks handelen. Het is verankerd in het DNA van Eenbes Basisonderwijs. Dit vraagt om een gedeelde verantwoordelijkheid: een leidinggevend team dat coachend leiding geeft, teams die samen leren en reflecteren en een organisatie die ruimte biedt voor groei en innovatie.

Wanneer wij als professionals tot bloei komen, plukken onze leerlingen daar de vruchten van. Door te investeren in ons eigen werkgeluk, bouwen we aan een fundament van leergeluk dat generaties lang meegaat. Samen maken we van leren en werken een bron van inspiratie en voldoening – elke dag opnieuw.

Leer- en werkgeluk – De basis van ons onderwijs - concretisering

Wij geloven dat ultiem leergeluk alleen bereikt kan worden als werkgeluk centraal staat. Werkgeluk en leergeluk zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen samen een cultuur van motivatie, vertrouwen en ambitie. Uiteraard is iedereen vanuit persoonlijk leiderschap aan zet.

DOELEN

LEER- EN WERKGELUK

1. Vanuit hoge verwachtingen en een goede relatie investeren wij in het welbevinden en geluk van onze leerlingen en medewerkers. De resultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde en worden middels tevredenheidspeilingen (leerlingen, ouders en personeel) gevolgd, geanalyseerd en vertaald in (nieuw) strategisch beleid.
2. Door het investeren in werkgeluk en vitaliteit ligt het verzuimcijfer als stichting en per school onder het landelijk gemiddelde. Hier wordt stichtingsbreed actief en preventief op geanticipeerd en in geïnvesteerd.



Dit koersplan geeft richting aan de toekomst van Eenbes Basisonderwijs. Door middel van concrete doelstellingen bouwen we aan een organisatie waarin werkgeluk, leergeluk, kwaliteit, professionaliteit en identiteit hand in hand gaan. Samen zetten we koers naar een inspirerende en betekenisvolle onderwijstoekomst voor alle leerlingen en medewerkers binnen Eenbes.

Omdat we in alle ontwikkelingen dezelfde bouw- én toetsstenen willen gebruiken voegen we onze dobbelsteen toe. Hierop zijn zes bouw- én toetsstenen opgenomen, die in samenhang vooraf en reflectief gebruikt kunnen worden om te komen tot de juiste diepgang in onze projecten.

Iedere toetssteen kan gebruikt worden om ontwikkelingen verder aan te scherpen:

VERTROUWEN

- Is deze ontwikkeling gebaseerd op vertrouwen?
- Draagt deze ontwikkeling bij tot vertrouwen in elkaar?

KWALITEIT

- Draagt deze ontwikkeling bij tot het verbeteren van kwaliteit?
- Doen we voldoende beroep op kwaliteiten van leerlingen en medewerkers?

COMMUNICATIE

- Op welke wijze communiceren we over deze ontwikkelingen?



ONTWIKKELING

- Op welke wijze draagt dit bij aan de ontwikkeling van leerlingen en/of medewerkers?
- Op welke wijze kunnen we dit beleid doorontwikkelen?

PROFESSIONALITEIT

- Op welke wijze draagt deze ontwikkeling bij tot professioneel handelen?
- Gaan we bij deze ontwikkeling uit van de professionaliteit van onze medewerkers?

WE HOUDEN HET SIMPEL

- Is dit de meest eenvoudige manier om dit te regelen?

Door deze vragen consequent te gebruiken bij alle ontwikkelingen binnen Eenbes Basisonderwijs ontstaat er synergie in ons beleid, omdat altijd over deze aspecten is nagedacht bij alles wat we doen.

Uiteraard vertrouwen we erop dat deze werkwijze ook op de scholen wordt toegepast, waardoor er in de lijn van bestuur naar scholen een herkenbare en eenduidige manier van werken ontstaat.





**GEWOON
GOED!**

www.eenbes.nl