

# School Ondersteunings Profiel

## Eenbes Basisonderwijs 2020-2021

Versie: 07-12-2020



**Naam school:** **Kindcentrum Vijfblad Geldrop**

Eenbes basisschool het Vijfblad en Korein Kinderopvang

**Deze basis- en specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.**

Korte omschrijving	Reden invoering
<p><b><u>Aansluiting voorschools naar vroegschool</u></b></p> <p>Vier maal per jaar vindt een Voorschools Zorgoverleg plaats met de peuterleidsters van Korein, waar veel van onze nieuwe leerlingen vandaan komen. We bespreken welke kinderen gaan komen, of er extra ondersteuning noodzakelijk is en wat we daarvoor in gang moeten zetten. We kunnen zo ook goed bepalen in welke kleutergroep een kind het beste past. Verder denken wij mee met de leidsters bij hun aanpak nu en stemmen we af om tot een meer doorgaande lijn te komen.</p>	<p>We hebben een betere aansluiting van voorschools naar vroegschool. We kunnen ons als school beter voorbereiden op de ondersteuningsbehoeftes van kinderen. Daarnaast bevorderen we een doorgaande lijn van peuteraanbod naar onderbouw Vijfblad.</p>
<p><b><u>Rots en Water training</u></b></p> <p>Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.</p> <p>Vijf leerkrachten hebben zich gespecialiseerd als Rots en Water trainer. Het Vijfblad ontwikkelt zich naar een Rots en Water school. In schooljaar 2020-2021 worden in de groepen 3, 4 en 5 tien lessen vanuit de methodiek Rots en Water gegeven. De komende jaren worden in alle groepen tien lessen/schooljaar gegeven.</p>	<p>De sociaal emotionele ontwikkeling loopt niet bij alle kinderen vanzelf. We zien dat meer kinderen hulp nodig hebben om zich op een goede manier weerbaar te maken.</p> <p>In de training is aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie</li><li>· Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden</li><li>· Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden</li></ul>
<p><b><u>Gedragsspecialisten</u></b></p> <p>Onze school heeft vier gedragsspecialisten. We werken schoolbreed met de methode Kwink en kapstokregels. Deze hangen zichtbaar in de school en worden aangevuld met foto's van situaties in de klas waarin het gewenste gedrag zichtbaar is. Daarnaast zetten we het</p>	<p>Op school wordt veel waarde gehecht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij willen de kinderen hierin graag begeleiden. Ook het respectvol omgaan met elkaar krijgt veel aandacht. Daarnaast groeien sommige leerlingen van onze school op in een milieu waar</p>

<p>gedragsprotocol in bij ongewenst gedrag. Eerdere jaren is specifiek in groep 6 de methode van de organisatie Fides ingezet en borgen we dit in groep 7 en 8. Dit wordt nu door de leerkrachten verder opgepakt. Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 volgen de leerlingen met ZIEN!, waarbij de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 ook de leerlingvragenlijst invullen.</p>	<p>problematieken zijn welke effect hebben op hun gedrag.</p>
<p><b><u>Coaching</u></b>  Het Vijfblad behoort tot de Opleidingsscholen. We hebben gecertificeerde coaches en een schoolopleider. Dit zetten we, waar nodig, in. SVIB behoort tot de mogelijkheden. De meeste leerkrachten hebben de mentorspecialisatie gevolgd.</p>	<p>Iedereen groeit, leert en ontwikkelt. Elke dag weer. Daarbij kunnen vragen ontstaan of specifieke behoeften. Wij vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als leerkrachten de ruimte en de juiste begeleiding krijgen om te leren. Daar waar persoonlijke aandacht nodig is, kunnen we deze bieden.</p>
<p><b><u>Structuur en Regelmaat</u></b>  Voor ons is structuur en regelmaat een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Het klassenmanagement en de organisatie van de verdeling van de groepen is hier onderdeel van. Een vast dagritme, het model Expliciete Directe Instructie (EDI), duidelijke klassenregels en afspraken horen hierbij. EDR en het zes fasen model is verder uitgediept tijdens een scholingstraject van OMJS in schooljaar 2019-2020 tot 2020-2021.</p>	<p>In onze visie op onderwijs zijn wij van mening dat de geboden structuur helpend is om te komen tot leren. Daarnaast geeft het kinderen uit een onrustige thuissituatie rust en veiligheid.</p>
<p><b><u>Opbrengstgericht werken</u></b>  Tijdens twee studiedagen per jaar worden de data n.a.v. de Cito-toetsen geduid.</p>	<p>Hierdoor kunnen we goed aansluiten bij leerinhouden en begeleidingsvragen van een groep en individuele leerlingen, zodat zij zich cognitief optimaal kunnen ontwikkelen.</p>
<p><b><u>Aandacht voor de taal/lees ontwikkeling</u></b>  Het Vijfblad heeft een Bieb op school. Vanaf groep 1 maken de kinderen daar gebruik van. De bieb wordt goed bijgehouden door een groep ouders. Een medewerker van bibliotheek Dommeldal is actief betrokken bij het aanbod en verzorgt gastlessen in de bovenbouw. Ook neemt de school deel aan de Geldropse voorleeswedstrijd. Naast het aanbod woordenschat van Taal Actief wordt de woordenschat vanuit Nieuwsbegrip ingezet. Bij de kleuters ligt veel nadruk op het verwerven van taal.</p>	<p>Uit analyse blijkt dat veel jonge kinderen een achterstand hebben wat betreft taal en spraak. Wij vinden het belangrijk bij kinderen belangstelling voor boeken te kweken en de woordenschat te verruimen.</p>

<p><b><u>Bouw!</u></b>  Bouw! is een preventief leesinterventie programma voor aanvankelijk technisch lezen. Dit programma zetten we halverwege groep 2 in. Op school werkt de leerling 1x/week met Bouw! onder begeleiding van een tutor uit groep 8. Ouders werken daarnaast ook thuis samen met hun kind aan Bouw!.  Een collega is coördinator van Bouw!. Zij doet dit samen met de IB'er.</p>	<p>Streven naar een preventieve aanpak om problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.</p>
<p><b><u>Groepsbespreking en leerlingbespreking</u></b>  Twee keer per jaar is er voor elke groep een groepsbespreking. De leerkracht en de IB-er bespreken het algemeen beeld van de groep, de resultaten, de ondersteuningsbehoeftes en de begeleidingsvragen van de leerkracht. Daarnaast is er twee keer per jaar een leerlingbespreking. Hierin bespreken we de ondersteuningsbehoeftes van individuele leerlingen. We bespreken welke leerlingen eventueel in een CLB of Zorgteam besproken worden.  Tussen de groeps- en leerlingbespreking in is er voor leerkrachten altijd de gelegenheid om kinderen te bespreken met de IB-er.</p>	<p>We monitoren elke groep en elke individuele leerling en hebben een goed beeld van iedere groep. We kunnen de juiste ondersteuningsbehoeftes van de groep en van individuele leerlingen in beeld brengen. Hierop kunnen we de juiste acties inplannen.</p>
<p><b><u>Oudergesprekken</u></b>  We starten het schooljaar met kennismakingsgesprekken. Drie keer per jaar vinden rapportgesprekken plaats. In november en juli a.d.h.v. het rapport, in maart a.d.h.v. de resultaten van de M-cito toetsen.  Op het schoolplein benaderen ouders en leerkrachten elkaar laagdrempelig, doordat de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten lopen. Wanneer een uitvoeriger gesprek tussentijds wenselijk is vanuit ouder of leerkracht is hier altijd de mogelijkheid toe.</p>	<p>Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken in het belang van het kind.</p>
<p><b><u>Zorgteam/CLB</u></b>  Vier keer per jaar vindt er een Zorgteam/CLB plaats binnen onze school. Hieraan nemen IB'er, directeur, leerkracht, orthopedagoog van het Expertise Netwerk Eenbes, schoolmaatschappelijk werker van het CMD en schoolverpleegkundige van de GGD aan deel. Als het enigszins mogelijk is, sluiten ook de ouders aan bij dit overleg.</p>	<p>Door deze samenwerking van verschillende disciplines kunnen we vaak sneller en effectiever handelen. Om een leerling te kunnen bespreken en informatie uit te mogen wisselen in het zorgteamoverleg, is altijd toestemming van ouders nodig.</p>
<p><b><u>Logopediste</u></b></p>	

Binnen ons Kindcentrum werkt een logopediste. Zij werkt met leerlingen uit alle groepen, afhankelijk van de hulpvraag van de leerkracht. Leerkracht/IB'er signaleert en gaat in gesprek met ouders. Na toestemming screent de logopediste en stelt zij een behandelplan op en voert dit, onder schooltijd, uit.	Veel kinderen komen met een geringe woordenschat naar school. De logopediste gaat hiermee aan de slag. Ook bij kinderen met bv. een slappe mondmotoriek kan de logopediste behandelen. Er is sprake van een nauwe samenwerking en betrokkenheid bij de leerlingen die logopedie hebben.
<b>Coöperatief leren</b> Bij coöperatief leren gaat het om samenwerkend leren. Schoolbreed worden activiteiten uitgevoerd die zich richten op deze structuren.	We willen kinderen met en van elkaar laten leren.
<b>Eenbes Plusklas</b> De Plusklas is een initiatief van zes Eenbes-scholen in Geldrop. Meer- en hoogbegaafde leerlingen van deze zes scholen ontmoeten elkaar in een middenbouw- en een bovenbouwgroep.	De Plusklas is er voor die meer- en hoogbegaafde leerlingen die, ondanks de speciale ondersteuning in de klas/school, toch nog extra ondersteuning nodig hebben. In de Plusklas krijgen deze leerlingen onderwijs dat bij hen past, ze krijgen inzicht in hun leerstijl. Ze worden uitgedaagd met filosofie, wetenschap, projecten en schaaklessen.
<b>Breed aanbod</b> Naast de algemene vakken organiseren we Crea ateliers en muziek ateliers. We doen dit met het doel kinderen in aanraking te laten komen met culturele aspecten. We verdiepen niet maar verbreden op dit gebied.	Een deel van de leerlingen van het Vijfblad komt niet in aanraking met dit soort activiteiten. Wij willen de kinderen de kans bieden hiermee kennis te maken en te ontdekken dat ze hierin ook talenten kunnen ontwikkelen.

**Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).**

<b>Korte omschrijving</b>	<b>Reden invoering</b>
<b><u>Deskundigheid bevordering van de leerkrachten.</u></b> Gedragsspecialisten, taalspecialist, rekenspecialist, cultuurcoördinator, schoolopleider.	Iedere leerkracht breidt zijn/haar kwaliteiten verder uit. Binnen het team is sprake van een goede balans in expertise.
<b><u>Expertisegroepen</u></b> De deskundigheid komt samen in de diverse expertisegroepen. Doelen per jaar staan beschreven passend bij de schoolontwikkeling. Vanaf schooljaar 2020-2021 krijgen de Expertise groepen een rol in	Ieder teamlid denkt mee, organiseert en is eigenaar van de totale schoolontwikkeling. Alleen ga je misschien sneller maar samen kom je verder!

het opstellen van Kwaliteitskaarten passend bij hun expertise.	
<p><b><u>Beleid m.b.t. aanpak kinderen die zwak lezen/spellen of met dyslexie</u></b></p> <p>Er is in schooljaar 2019-2020 vanuit de Expertisegroep Taal een voorstel gedaan voor afspraken m.b.t. de aanpak van kinderen met dyslexie of lees-en/of spellingsproblemen. Tutorlezen wordt nu breder ingezet en werkt stimulerend.</p>	De voorgestelde afspraken worden in 2020-2021 vastgesteld en definitief gemaakt in een beleidskaart, zodat schoolbreed dezelfde afspraken worden aangehouden.
<p><b><u>Orthopedagoog en coach</u></b></p> <p>Sinds schooljaar 2019-2020 is vanuit het Expertise Netwerk van Eenbes een vaste orthopedagoog en coach gekoppeld aan de kern Geldrop.</p>	Door een vaste coach en orthopedagoog aan de kern te koppelen kan er snel ondersteuning ingeschakeld worden wanneer dit nodig is. Ook kan de samenwerking tussen de verschillende scholen zo worden verbeterd.

**Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.**

<b>Korte omschrijving</b>	<b>Reden invoering</b>
<p><b><u>Kindcentrum</u></b></p> <p>Opvang en Onderwijs gaan samen van 0 tot 13 jaar.</p>	<p>Koersplan Eenbes.</p> <p>Wij ondersteunen de samenwerking tussen Onderwijs en Opvang gericht op de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen.</p>
<p><b><u>Basis op orde</u></b></p> <p>Er blijft aandacht voor een instructie en verwerking die is afgestemd op de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Dit betreft differentiatie in tempo, inhoud, werkvorm en leerstijl.</p> <p>Het model Expliciete Directe Instructie toepassen en het door OMJS ingevoerde zes fasen model meer eigen maken. De leerling meer eigenaar maken van het eigen leerproces.</p> <p>Meer specifiek richten op het bieden van onderwijs op maat, wat betreft dispenseren en compenseren. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zijn uiterlijk in groep 4 in beeld en er is een, op de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerling afgestemd, plan van aanpak</p>	<p>Het op orde houden van de basis is een doorlopend proces. Door wisselingen in het team blijven we begeleiding bieden op dit vlak.</p> <p>Om de training te borgen worden de afspraken vanuit het traject van OMJS door de stuurgroep OMJS in 2020-2021 vastgelegd in een beleidskaart didactisch handelen. Zo bewaken we een doorgaande lijn.</p> <p>In het kader van Passend onderwijs zorgen wij ervoor dat kinderen zo goed mogelijk kunnen profiteren van ons onderwijs. Schooljaar 2019-2020 is gestart met het aanbieden van meer gepersonaliseerd lesaanbod bij rekenen. Schooljaar 2020-2021 wordt dit verder opgepakt en ingezet. Het werken met leerlijnen wordt dit schooljaar</p>

<p>opgesteld en met ouders besproken. Dit afgestemde plan van aanpak wordt uitgevoerd.</p> <p>Goed bijhouden van notities in ParnasSys.</p>	<p>verder ontwikkeld. Ook worden in schooljaar 2020-2021 duidelijke afspraken vastgelegd bij kinderen bij wie we bepaalde toetsen met een andere norm gaan beoordelen.</p> <p>Bewaken doorgaande lijn in aanpak en begeleiding.</p>
<p><b><u>Rapportage en eigenaarschap leerling</u></b>  Ontwikkeling naar Kind – Ouder gesprekken.</p>	<p>In schooljaar 2019-2020 is het rapport aangepast en meer bijdetijds geworden. We zijn zeer tevreden over de huidige oudergesprekken. Er is veel en goed contact met ouders. Deze communicatie achten wij als zeer belangrijk. Mogelijk willen we de kinderen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling door ze aan te laten sluiten bij het rapportgesprek.</p>
<p><b><u>Komen tot een nieuw schoolplan</u></b>  Onze school is een stabiele school waar goed onderwijs gegeven wordt. Structuur is belangrijk en het Sociale Vangnet is groot. We zijn trots op de didactische en pedagogische aanpak. We hebben gekozen voor een vervolgstap richting Rots en Water school. Dit past bij de school en is onderscheidend binnen de Eenbes. Het nieuwe schoolplan geeft opnieuw richting en een duidelijke koers. Daarnaast gaan we ons meer focussen op borging. De Expertisegroepen hebben hierin een grote rol.</p>	<p>Het jaarplan 2020-2021 is dit schooljaar leidend. Gezien de wisselingen binnen de directie heeft Eenbes m.b.t. het nieuwe schoolplan uitstel tot zomervakantie 2020-2021 gegeven.</p>
<p><b><u>Aandacht voor de taal/lees ontwikkeling</u></b>  De taalexpert van de Leidende Coalitie gaat meedenken over de door de in de onderbouw gestelde hulpvraag:  <i>Kinderen stromen bij ons taalzwak in. Is ons taalaanbod voldoende?</i></p>	<p>We signaleren dat veel kinderen op 4-jarige leeftijd taalzwak binnen komen.</p>
<p><b><u>Specialisten vanuit de leidende coalitie</u></b>  Binnen onze kern hebben we een aantal specialisten zoals specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist executieve functies en specialist spraak-taalproblematiek.</p> <p>Deze specialisten zorgen voor voldoende kennisoverdracht naar onze leerkrachten en kunnen we als school raadplegen bij ondersteuningsvragen.</p>	<p>Het versterken van de basisondersteuning binnen de school en het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Daarnaast komen tot een optimale samenwerking van de scholen binnen de kern Geldrop.</p> <p>Er is Eenbes breed vraag naar begeleiding in het gedrag in de groepen 5 en 6. De schoolcoach vanuit het EN neemt dit op zich en sluit kort met het team.</p>

In afstemming met het lid van de Leidende Coalitie van onze school stellen we een plan op voor inzet van deze specialisten binnen het Vijfblad.	
---	--

**Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):**

- Als ondanks alle hulp van externen de doelen niet zijn behaald.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Als de leerling ongelukkig naar school komt en niet meer kan vertrouwen op het aanbod of de aanpak van school.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij de vraag krijgen of een kind geplaatst kan worden op onze school, hebben wij hulp nodig van externe instanties. Dit valt dan niet meer onder de basisondersteuning.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we daardoor niet kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van een nieuwe leerling, dan nemen we deze leerling niet aan en zullen we meedenken naar een goede oplossing wat betreft een passende plaats.
- Met bepaalde zorgbehoeften, als visueel beperkte leerlingen, auditief beperkte leerlingen, leerlingen met het syndroom van down, zijn nog geen ervaringen op onze school. We zullen dan onderzoeken of wij aan de gewenste ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen.