

**Naam school: Kern Heeze - Dirk Hezius, De Parel, Merlebos**

Deze specifieke ondersteuning is bij ons in de kern Heeze aanwezig. Dit kunnen wij goed.

We streven er in Heeze naar dat je bij ons kunt leren op de manier die bij jou past, we helpen jou te ontdekken waar je goed in bent, je leert bij ons wat je nodig hebt voor nu en in de toekomst, bij ons kun je veilig spelen, leren en werken en we zijn trots op jou. In Heeze zijn we een samenwerking gestart om hier preventief aan te werken; niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen en nog meer samenwerken om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben.

Korte omschrijving	Reden invoering
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid	De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten uit de kern ondersteunen bij het vergroten van de kennis en de leerkrachtvaardigheden. De verdiepingsslag en vaardigheden worden op school aangeboden. Indien de meer- en hoogbegaafde kinderen complexere hulpvragen hebben en daar op de school zelf niet aan tegemoet te komen is, is er een mogelijkheid om aan te sluiten bij de plusklas in Geldrop.
Taalzwakke kinderen / NT2 kinderen	We hebben binnen de kern een NT2 specialist. Zij werkt met taalzwakke- en NT2 kinderen en begeleidt en ondersteunt de leerkrachten bij het vergroten van hun vaardigheden.
Sociale vaardigheid	In de groepen 2 & 3 en 5 & 6 worden sociale vaardigheidstrainingen gegeven middels het programma Rots & water.
Vroegtijdige signalering	Alle kinderen worden in groep 2 gescreend door een logopedist en fysiotherapeut. Er wordt op individueel niveau teruggekoppeld, maar ook op groepsniveau zodat de leerkrachtvaardigheden versterkt worden.
Gedrag	We werken binnen de kern met een orthopedagoog en coach. Ze werken samen met intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen.
Collegiale consultaties	Onze leerkrachten gaan een aantal keer per jaar bij elkaar op de andere 2 scholen observeren. Hierdoor leren ze van en met elkaar.
Samenwerking kern	Leerkrachten, intern begeleiders en directeurs werken samen om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben. Er zijn meerdere overlegstructuren en er worden gezamenlijke studiedagen georganiseerd.

**Naam school: Brede school Dirk Hezius**

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
Veilige (leer) omgeving	We vinden het belangrijk dat kinderen op school in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. We zien de school als “oefenmaatschappij”, waarin we kinderen leren zichzelf te ontwikkelen en om te gaan met fouten en tegenslagen.
Structuur	Door met een vaste structuur te werken, verwachtingen duidelijk te maken en voorspelbaar te zijn, creëren we rust binnen de school.
Meer- en hoogbegaafdheid	Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een breed aanbod, zodat deze leerlingen uitgedaagd worden en vaardigheden ontwikkelen zoals leren leren. Materialen die daarbij ingezet worden zijn: <ul style="list-style-type: none"><li>• Spaanse les</li><li>• Pittige plustorens</li><li>• Denksleutels en materialen Jack Nowee</li><li>• Speurwerk en plusboek</li><li>• Smart games</li></ul>
Coöperatieve leerstrategieën	Om kinderen op een gestructureerde manier van en met elkaar te laten leren, werken we vanuit de coöperatieve leerstrategieën van Kagan. Hierbij staat de volgende 7 sleutels centraal: <ul style="list-style-type: none"><li>• Didactische structuren</li><li>• Teams</li><li>• Klassenmanagement</li><li>• Teambouwers</li><li>• Klasbouwers</li><li>• Sociale vaardigheden</li><li>• GIPS (gelijke deelname, individuele aansprakelijkheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid, simultane interactie)</li></ul>
Goede leeropbrengsten	We streven ernaar om uit ieder kind te halen wat erin zit. We scoren al jarenlang boven het landelijk gemiddelde.
Digitalisering van het onderwijs	We zetten de Ipad/laptop in om kinderen in groep 4 t/m 8 te laten rekenen op hun eigen leerlijn. In groep 6 t/m 8 worden een aantal onderdelen van taal digitaal verwerkt.
Engels	Wij bieden Engels aan in groep 1 t/m 8.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Kind- leer gesprekken	Kinderen worden betrokken bij het leerproces. Middels kind- leer gesprekken bepalen de kinderen leerdoelen, waaraan ze gaan werken.
Samenwerking voorschoolse opvang	Om een doorgaande lijn te creëren werken de peuter- en kleutergroepen aan hetzelfde thema. Ze bereiden samen activiteiten voor en voeren deze waar mogelijk ook samen uit.
Leefregels	Vanuit onze visie hebben we 5 leefregels opgesteld. Deze zijn zichtbaar in de school.
Gedragsprotocol	We hebben vastgesteld hoe we met klein en groot probleemgedrag omgaan.
Tussen schoolse opvang	Het aanbod en de overdracht is afgestemd op de behoeften van de kinderen. Er wordt maandelijks een intervisie bijeenkomst gehouden tussen overblijfskrachten en school.
Afstemming aanbod leerlingen	Wij hebben oog voor datgene wat kinderen nodig hebben en bieden het aanbod en de middelen die nodig zijn, binnen de mogelijkheden van de klas.
Ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We starten ieder jaar met kennismakingsgesprekken waarin de ouders kunnen vertellen over hun kind en verwachtingen afgestemd worden.</li> <li>• De basisschoolapp is een belangrijk communicatiemiddel.</li> <li>• Ouders worden actief betrokken bij activiteiten en vieringen.</li> </ul>

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Wereld oriënterende vakken	Voor de invoering van een nieuwe methode gaan we onderzoeken of we de wereld oriënterende vakken afzonderlijk of geïntegreerd aan gaan bieden. Hierbij gaan we uit van methodes waarin onderzoekend leren centraal staat.
Eigenaarschap van leerlingen	We willen de kind leergesprekken uitbouwen , zodat doelen meer centraal staan en kinderen meer zicht en inbreng hebben op hun eigen ontwikkeling.
Ontwikkeling zichtbaar maken	We stemmen het onderwijsaanbod steeds meer af op de behoefte van de leerlingen. We

	onderzoeken welke manier van rapporteren hierbij aansluit.
Aanbod voor kinderen met dyslexie	We willen het preventieve aanbod "Bouw" implementeren in de onderbouw. Daarnaast willen we het dyslexie protocol aanscherpen.
Groepsoverstijgend werken	Op dit moment werken we groepsoverstijgend in alle groepen.

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.

## Naam school; Kindcentrum De Parel

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
Pedagogisch Handelen	Ons pedagogisch handelen is ons middel om prettige ondersteunende omgang in ons kindcentrum te bevorderen. De basis van ons pedagogisch handelen is dat we kijken naar iedere situatie; deze situatie is context-, leeftijds- en persoonsafhankelijk. Heldere (gedrags)regels, een consequente hantering, duidelijke verwachtingen en aandacht voor de kinderen zorgen voor voorspelbaarheid, rust en veiligheid. Veiligheid en welbevinden zijn voorwaardelijk voor het leren van de kinderen. Daarnaast draagt het bij aan een evenwichtige persoonsvorming en bereidt het de kinderen voor op een succesvolle deelname aan de maatschappij.
Goede leeropbrengsten	We streven ernaar om uit ieder kind te halen wat erin zit. We scoren al een aantal jaren boven het landelijk gemiddelde.
Structuur bieden door goed georganiseerd klassenmanagement	Door met een vaste routines en structuren te werken, herkenbaar bordgebruik, verwachtingen duidelijk te maken en voorspelbaar te zijn, creëren we rust binnen de school.
Digitalisering van het onderwijs	We gebruiken Snappet op de Ipad om kinderen in leerjaar 4 t/m 8 na de instructie van de leerkracht de verwerking van rekenen, spelling en taal op eigen niveau uit te voeren zodat er nog meer wordt aangesloten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
We gaan voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen in ons kindcentrum.	We werken nauw samen met kinderopvang Norlandia in ons aanbod (opbrengst gericht spel) voor het jonge kind 0-7 jaar. We volgen onze kinderen via hetzelfde kindvolgsysteem en zorgen voor een warme overdracht van peuter naar kleutergroep. We kennen elkaar en elkaars kinderen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en specialisme.
Het werken met de methode DaVinci, onze methode voor wereldoriëntatie, waarbij onderzoekend leren centraal staat naast het bieden van een kennisbasis. Het verwerken van nieuwe kennis gebeurt met zeer gevarieerde verwerkingsopdrachten waarbij verschillende kwaliteiten van kinderen ingezet worden.	We willen kinderen naast een kennisbasis ook de brede vaardigheden van kinderen ontwikkelen.
Onderzoekend leren en cultuur	Door de cyclus onderzoeken, creëren en reflecteren te volgen, wordt er tijdens het creatieve circuit gewerkt aan brede vaardigheden (creatief denken, probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren) die je nodig hebt voor nu en voor de toekomst. Dit vraagt om andere vaardigheden van medewerkers en kinderen.
Het voeren van kindleergesprekken.	De kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkelproces. Hierdoor ontstaat grotere betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap. Dit

	komt hun ontwikkeling ten goede en zorgt voor een optimale afstemming tussen aanbod en ondersteuningsbehoefte.
Extra ondersteuning bieden aan kinderen met eigen leerlijn.	We hebben ons eigen format ontwikkeld voor leerlingen met een eigen leerlijn. De beginsituatie wordt goed in beeld gebracht om vervolgens streefdoelen te formuleren met een doelgerichte aanpak.
Kennis van onderwijs aan slechtziende leerlingen.	Een leerling met een visuele beperking volgt onderwijs op onze school. We hebben hier de afgelopen jaren veel ervaring mee opgedaan en de leerkrachten en intern begeleider hebben scholing gevolgd in het omgaan met deze problematiek.
Voor het signaleren van (dreigende) leesproblemen zetten we het interventieprogramma BOUW! in. Kinderen werken samen met tutores uit een hoger leerjaar aan dit preventieve computergestuurde programma.	BOUW! Vormt een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Als een leerling ondanks intensief werken met BOUW! geen of nauwelijks vooruitgang laat zien bij tussentijdse observaties en toetsen, is het op basis van de digitaal opgeslagen gegevens aantoonbaar, i.c.m. de aanpak van de methode, dat de school heeft voldaan aan haar zorgplicht op niveau 3 en kan de leerling worden aangemeld voor de vergoedingsregeling dyslexie.
Taal in Blokjes	Verschillende leerkrachten hebben de training gevolgd om Taal in Blokjes te gebruiken bij leerlingen met spellingsproblemen. Kinderen kunnen op zorgniveau 3 kortdurend extra ondersteuning krijgen bij de leerkrachtondersteuner. Daarnaast wordt het ook in de klas aangeboden om de nieuw aangeleerde spellingsregels te doen bekliven.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Leerkrachten organiseren doelgericht rekenonderwijs waarbij kennis is van de leerlijn én de didactiek zodat zij onderwijs op maat kunnen bieden en waarbij er ruimte is voor persoonlijke leerbehoeften en eigenaarschap van leerlingen.	Vanuit visie op passend onderwijs, uitgaan van verschillen tussen kinderen.
Individuele leerlingenoverzichten.	Voor elke leerling is er een individueel leerlingenoverzicht opgesteld welke meerdere keren per schooljaar wordt aangevuld. Zo hebben we goed zicht op de individuele leerling zowel op sociaal-emotioneel als didactisch gebied. Met ingang van schooljaar 2020-2021 maken we gebruik van Leerunie om onze individuele leerlingoverzichten digitaal vorm te geven.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Werken vanuit leerlijnen	We willen ons onderwijs nog meer afstemmen op de leerbehoefte van iedere leerling. Iedere leerling moet een eigen passende leerroute kunnen volgen en niet in één van de drie huidige niveaugroepen worden ingedeeld waarbij gewerkt wordt met stempels als 'sterke en zwakke leerling'.
Didactisch handelen	Onze bedoeling om meer kindgericht te gaan werken, vraagt om andere vaardigheden van medewerkers; we willen van leiden/ sturen door medewerkers naar meer persoonlijk leiderschap bij kinderen.
Aanvankelijk technisch lezen en opbrengst gericht spel in leergroep 0-8	We willen ons onderwijs nog beter afstemmen op de leerbehoefte van iedere leerling in een inspirerende en prikkelende leeromgeving.
Technisch lezen groep 4 t/m 8.	We formuleren een sterke visie op technisch leesonderwijs. Vanuit deze visie geven we ons leesonderwijs vorm.
Aansluitend aan technisch lezen zal begrijpend lezen gaan volgen.	Vanuit de nieuwe visie op technisch leesonderwijs willen we ons begrijpend leesonderwijs ook vanuit een sterke visie opnieuw vormgeven.
Engels	We willen onze kinderen gedegen Engels onderwijs geven passend bij de visie en uitgangspunten van de school.

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.

**Naam school: Merlebos**

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
Goede leeropbrengsten	We streven ernaar om uit ieder kind te halen wat erin zit. We scoren al een aantal jaren boven het landelijk gemiddelde.
Onderwijs bieden aan leerlingen met een lichamelijke beperking en leerlingen met het Syndroom van Down.	Deze leerlingen zijn aangemeld en volgen onderwijs op onze school. We hebben hier het afgelopen jaar veel ervaring mee opgedaan en de leerkrachten en intern begeleiders hebben scholing gevolgd in het omgaan met deze problematiek. We maken daarbij gebruik van een lerend netwerk binnen het SWV.
Voor het signaleren van (dreigende) leesproblemen zetten we het interventieprogramma BOUW! in. Kinderen werken samen met tutoren uit een hoger leerjaar aan dit preventieve computergestuurde programma.	BOUW! Vormt een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Als een leerling ondanks intensief werken met BOUW! geen of nauwelijks vooruitgang laat zien bij tussentijdse observaties en toetsen, is het op basis van de digitaal opgeslagen gegevens aantoonbaar dat de school heeft voldaan aan haar zorgplicht op niveau 3 en kan de leerling worden aangemeld voor de vergoedingsregeling dyslexie.
We hanteren het Dyslexie-protocol voor kinderen met een vermoeden van dyslexie en kinderen die gediagnosticeerd zijn.	Door het bieden van deze ondersteuning kunnen kinderen het reguliere onderwijsprogramma volgen. Het voorkomt leerachterstanden, onderpresteren en een negatief zelfbeeld.
Heldere schoolstructuur, een consequente hantering daarvan in alle groepen, duidelijke verwachtingen en aandacht voor de kinderen zorgen voor voorspelbaarheid, rust en veiligheid.	Structuur en rust zijn voor de kinderen voordelig voor leren en welbevinden.
We bieden ondersteuning aan kinderen in het autistisch spectrum.	Het aantal kinderen met een ondersteuningsbehoefte in het autistisch spectrum is de afgelopen jaren toegenomen. Door hen gericht te ondersteunen kunnen zij (langer) functioneren in het reguliere basisonderwijs.
Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gewerkt met de methode Leefstijl. Daarnaast werken we in alle groepen met Wij, een Klasse Klas! en	Veiligheid en welbevinden zijn voordelig voor het leren van de kinderen. Daarnaast draagt het bij aan een evenwichtige persoonsvorming en bereid het de kinderen voor



bieden we de groepen 5 en 6 jaarlijks structureel de cursus Rots en Water aan.	op een succesvolle deelname aan de maatschappij.
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Een aanzet m.b.t. het werken met leerlijnen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Ontwikkelgroepen verzamelen informatie, ontwerpen werkvormen en lessen, voeren deze uit in de praktijk, evalueren hun bevindingen en delen deze met de rest van het team. In het voor iedereen toegankelijke borgingsdocument worden ontwikkelingen en afspraken vastgelegd.	We willen aansluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. We maken hierbij gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen die (deels) los staan van methodisch materiaal. Op deze manier willen we de betrokkenheid van leerlingen verhogen.
Een doorgaande lijn 0-12 jarigen.	Door gezamenlijke activiteiten, afspraken en het gebruik van het gebouw en de speelomgeving de overstap van de kinderopvang naar de basisschool zo klein mogelijk houden. Hiermee realiseren we een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen. Daarnaast is er bij elke overgang tussen opvang en school een warme overdracht, waarbij ieder kind wordt doorgesproken, voordat het een start maakt op school.
Het voeren van kindleergesprekken.	De kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkelproces. Hierdoor ontstaat grotere betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap. Dit komt hun ontwikkeling ten goede en zorgt voor een optimale afstemming tussen aanbod en ondersteuningsbehoefte.
Engels	We bieden onze kinderen van groep 1 t/m 8 gedegen Engels onderwijs, passend bij de visie en uitgangspunten van de school.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Uitbreiding van het werken met leerlijnen op het gebied van technisch lezen, spreken/luisteren en schrijven. In het 2 <sup>e</sup> semester wordt de verbinding met de wereldoriënterende vakken verkend. Nieuw geformeerde Ontwikkelgroepen nemen hierin weer het voortouw.	We willen de mogelijkheden van het optimaal aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen breder toepassen.

Samen met de collegaschool en de kinderopvang in Educatief Centrum de Nieuwe Hoeven formeel realiseren van een kindcentrum.	In het kindcentrum kunnen we de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsweg bieden. Daarnaast kunnen we nog beter gebruik maken van elkaars expertise.
Professionalisering en inzet Numicon	Om het getalbegrip en –inzicht van leerlingen te vergroten, zijn materialen van Numicon aangeschaft. Ook volgt een uitgebreide teamtraining voor de juiste inzet hiervan.
Op basis van ons Cultuurbeleidsplan staat in een 4-jaarlijkse cyclus telkens een ander cultuuraspect centraal. Het accent ligt in deze periode op beeldende vorming. Dit komt tot uiting door een project in de discipline “multimedia”.	Kinderen hebben op velerlei gebied talenten. We willen ruimte bieden om deze te ontdekken en verder te ontwikkelen, ook op het gebied van cultuur. We werken tijdens de handenarbeidlessen (beeldende vorming) in heterogene groepen en er worden diverse technieken aangeleerd. Tijdens creatieve vrije lessen in alle groepen ligt het accent op samenwerken en creatief en probleemoplossend denken. Hierbij willen we graag meer procesgericht gaan werken.

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.