

Naam school: Basisschool Bernadette.:

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het werken met Denkbeelden</li>   <li>• Begeleiden van leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis</li> <li>• Direct Instructie Model</li> <li>• Ouder-kindgesprekken</li>   <li>• Protocol Hoogbegaafdheid (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid)</li>   <li>• Aandacht Woordenschat</li> <li>• Leerkrachten zijn betrokken bij school, kind, ouders en elkaar; een warme plek voor eenieder.</li> <li>• Werken in niveaugroepen</li>   <li>• Gestructureerd en vanuit behoeftes werken met diverse hulpmiddelen zoals planborden, time-timers, stoplicht, werkplek, koptelefoon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhogen van onderwijskwaliteit; kinderen meer handvatten meegeven, denkstructuren en werkaanpak.</li> <li>• Behoeftes vanuit leerlingen</li>   <li>• Effectief onderwijs bieden</li> <li>• Betrokkenheid en daardoor prestaties verhogen</li> <li>• Goed kunnen signaleren. Niet alleen de zwakke kinderen, maar ook de sterkere kinderen tegemoet te komen in hun onderwijsbehoeften</li> <li>• Wens tot hogere resultaten</li> <li>• Vanuit onze waarden vinden we dit belangrijk</li>   <li>• Kinderen beter op niveau onderwijs geven</li> <li>• Behoeftes vanuit leerlingen</li> </ul>

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuursondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>PPOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen</li> <li>• Sociale vaardigheidstrainingen</li> <li>• NT2</li> <li>• Motorische Remedial Teaching</li> <li>• Plusklas (jonge en oude kind)</li>   <li>• Sociaal Emotionele Ontwikkeling (gouden en zilveren weken)</li>   <li>• Engels in alle groepen</li>   <li>• Invoering van methodes Staal, Kleuterplein, Lijn 3, Klinkers</li>   <li>• Invoering van Sociaal sterke groep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beter aansluiten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</li> <li>• Vergroten basisondersteuning van de leerkrachten Spoor 2</li>   <li>• Update methodes en werkwijze in de groepen en als doorgaande leerlijn binnen de school</li>   <li>• Betere aansluiting Engels op het VO en kinderen in de 'kritieke fase' (de leeftijd tot 12 jaar) pikken taal snel op (Chomsky).</li>   <li>• Moderniseren en verbeteren van methodes en onderwijs naar huidige inzichten</li>   <li>• We willen een nog veiligere school zijn en werken aan een nog beter leer en speelklimaat met schoolbreed dezelfde manier van werken.</li> </ul>

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouder - kind gesprekken voeren,</li> <li>• Weektaak verder ontwikkelen</li> <li>• Intervisie: leren van en met elkaar in de school</li> <li>• Aansluiten bij Netwerken leren van andere scholen</li> <li>• Inzetten expertise van trainer plusgroep, (BLOOM)</li> <li>• Kinderen begeleiden bij hun executief functioneren</li> <li>• IPad gebruik verder ontwikkelen en stimuleren, conform onze Visie</li> <li>• Werkhouding en taakgerichtheid</li> <li>• Communicatie met ouders via app. Ouderportaal, kennismakingsgesprekken</li> <li>• We verkennen de mogelijkheid van een klusklas en willen die als pilot gaan starten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrokkenheid vergroten, beter afstemming en doorlopende lijn. Vanaf groep 6 de autonomie van de leerlingen vergroten, kinderen leren eigen doelen stellen;</li> <li>• Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen, motivatie vergroten</li> <li>• Gebruik maken van elkaars kwaliteiten, basisondersteuning omhoog brengen</li> <li>• Expertise delen, niveau van de leerkracht omhoog, de basisondersteuning vergroten</li> <li>• meer aanbod aan de bovenkant</li> <li>• Gedragsproblemen bij kinderen kunnen ontstaan omdat de uitvoerende regelfuncties niet goed werken</li> <li>• Leerlingen onderzoeks- en kritische denkvaardigheden bij brengen die ze nodig hebben voor een succesvolle toekomst</li> <li>• Verhogen van motivatie</li> <li>• We willen ouders goed informeren en elkaar als partner met elkaars sterke punten benutten om kinderen beter te kunnen helpen leren.</li> <li>• Aan de behoefte van specifieke kinderen tegemoet komen zodat zij kunnen groeien in hun vaardigheden en zelfbeeld.</li> </ul>

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

<p><b>Verstoring van rust en veiligheid</b></p> <p>De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbaar situatie ontstaat. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.</p>
<p><b>Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs</b></p> <p>De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.</p>
<p><b>Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen</b></p> <p>Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.</p>
<p><b>Gebrek aan capaciteit</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.</p>
<p><b>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die en een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.</p>
<p><b>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.</p>
<p><b>Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk</b></p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.</p>