



Schoolondersteuningsprofiel

10WU00 De Dassenburcht

Inhoudsopgave

| | |
|--|--|
| Toelichting..... | 3 |
| DEEL I INVENTARISATIE..... | 6 |
| 1 Typering van de school..... | 7 |
| 2 Kwaliteit basisondersteuning..... | 7 |
| 3 Basisondersteuning | 8 |
| 4 Deskundigheid voor ondersteuning | 10 |
| 5 Ondersteuningsvoorzieningen..... | 11 |
| 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving | 12 |
| 7 Samenwerkende ketenpartners..... | 13 |
| Bijlage Kengetallen..... | 14 |
| Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning | 17 |
| Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning..... | 18 |
| Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen..... | 19 |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving | 20 |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners | 21 |
| DEEL II ANALYSE EN BELEID..... | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 1. Basisondersteuning | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| 5. Samenwerkende ketenpartners | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| Eventuele opmerkingen | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |
| DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

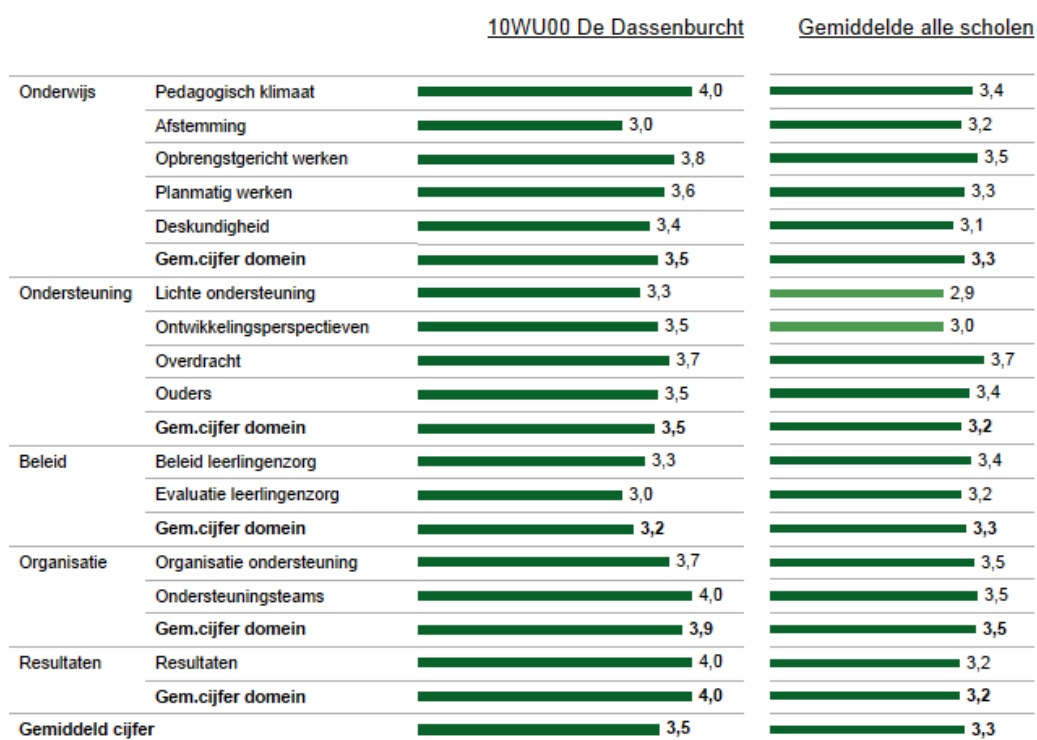
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basisschool de Dassenburcht is een middelgrote school die in 2010 ontstaan is door fusie van twee basisscholen. Vanaf 2011 zit de Dassenburcht in een nieuw gebouw en vormt samen met de kinderopvang en de peuterspeelzaal een Brede School. De school ligt in een oudere wijk nabij het centrum van Nuenen. Het opleidingsniveau van de ouders is bovengemiddeld. De Dassenburcht werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem met overwegend homogene groepen. De kernwaarden van de school zijn: talenten benutten, uitdaging bieden en vak-kundige leerkrachten. Ons accent ligt op didactisch goed onderwijs, waarbij een goed pedagogisch klimaat voorwaarde is. Bij het geven van ons onderwijs maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. De komende jaren richten we ons op de vaardigheden die de kinderen van nu nodig hebben om in de toekomst gelukkige mensen te worden die passen in de toekomstige maatschappij.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

| | | 10WU00 De Dassenburcht | | | | Alle scholen | |
|---|---|---|-----------|-------------|------|--------------|--|
| | | Goed | Voldoende | Onvoldoende | Zwak | | |
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | ■ | . | . | . | |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | ■ | . | . | . | |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | . | P | . | . | |
| | | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | . | ■ | . | . | |
| | | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | . | P | . | . | |
| | | De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | . | ■ | . | . | |
| | Opbrengstgericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | ■ | . | . | . | |
| | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | ■ | . | . | . | |
| | | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | ■ | . | . | . | |
| | | De leraren geven effectieve instructie. | . | ■ | . | . | |
| | Planmatig werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | . | ■ | . | . | |
| | | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | ■ | . | . | . | |
| | | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | ■ | . | . | . | |
| | | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | . | P | . | . | |
| | Deskundigheid | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | ■ | . | . | . | |
| | | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | ■ | . | . | . | |
| | | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | . | ■ | . | . | |
| | | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | . | ■ | . | . | |
| | | Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | . | ■ | . | . | |
| | Lichte ondersteuning | De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | ■ | . | . | . | |
| De school voert een dyslexiebeleid. | | ■ | . | . | . | | |
| De school voert een dyscalculiebeleid. | | . | . | . | ■ | | |
| De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | | ■ | . | . | . | | |
| Ondersteuning | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | . | ■ | . | . | | |
| | Ontwikkelingsperspectief | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | ■ | . | . | . | |
| | | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | . | ■ | . | . | |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. | . | P | . | . | |
| | | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | ■ | . | . | . | |
| De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | | ■ | . | . | . | | |
| Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | ■ | . | . | . | | |
| | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | . | ■ | . | . | | |
| | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | ■ | . | . | . | | |
| | De school betreft ouders bij de warme overdracht. | . | ■ | . | . | | |

Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Onvoldoende ■ Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

| | | 10WU00 De Dassenburcht | | | | | Alle scholen |
|-------------|---------------------------|---|------|-----------|-------------|------|--------------|
| | | | Goed | Voldoende | Onvoldoende | Zwak | |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | • | • | • | • | |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | • | • | • | • | |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | • | • | • | • | |
| | Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | • | • | • | • | |
| | | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | • | • | • | • | |
| | | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | • | • | • | • | |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | • | • | • | • | |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | • | • | • | • | |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | • | • | • | • | |
| | Ondersteuningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | • | • | • | • | |
| | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | • | • | • | • | |
| | | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | • | • | • | • | |
| | | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | • | • | • | • | |
| Resultaten | Resultaten | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | • | • | • | • | |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | • | • | • | • | |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | • | • | • | • | |

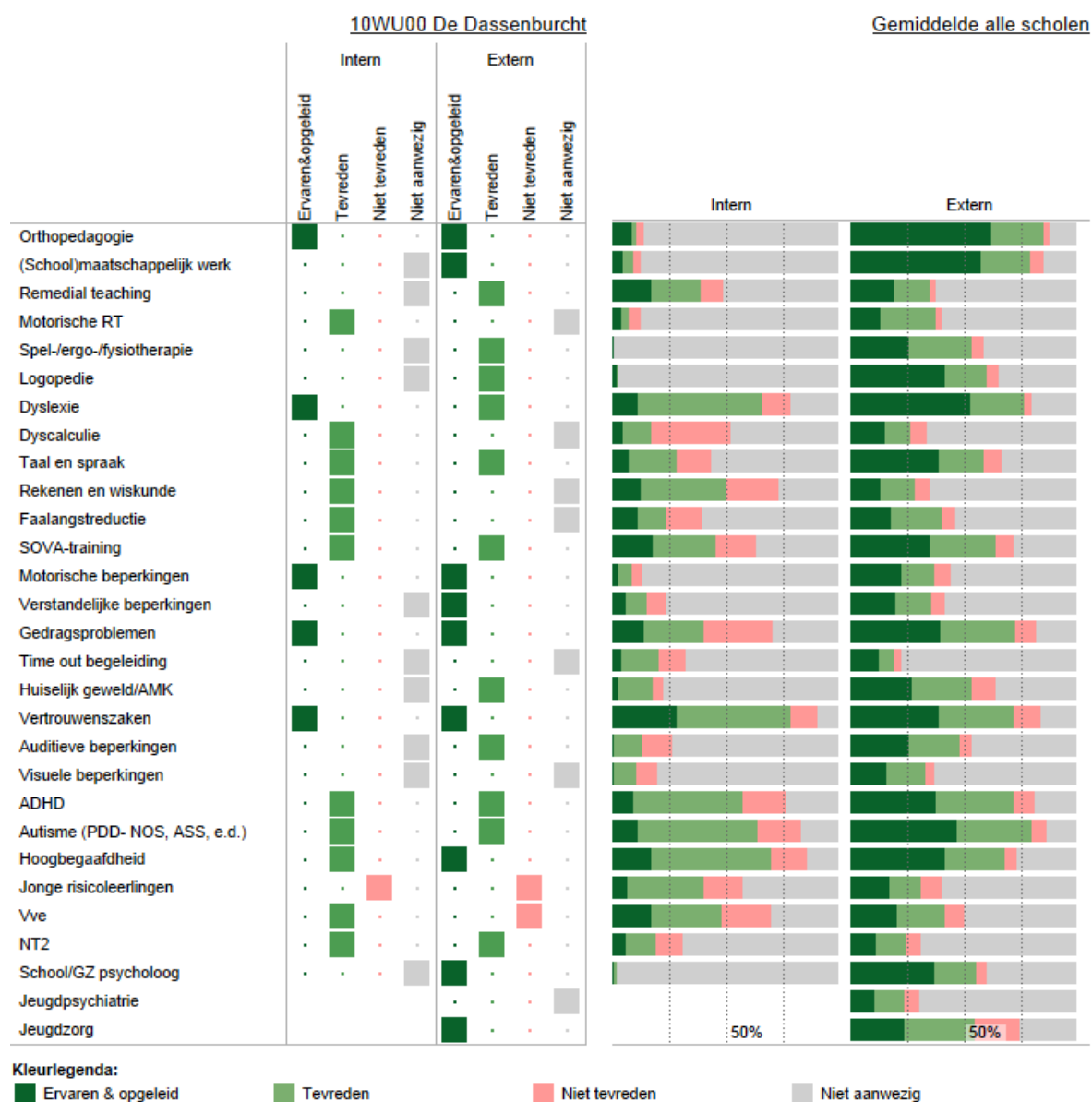
Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Onvoldoende
 ■ Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



Kleurlegenda:

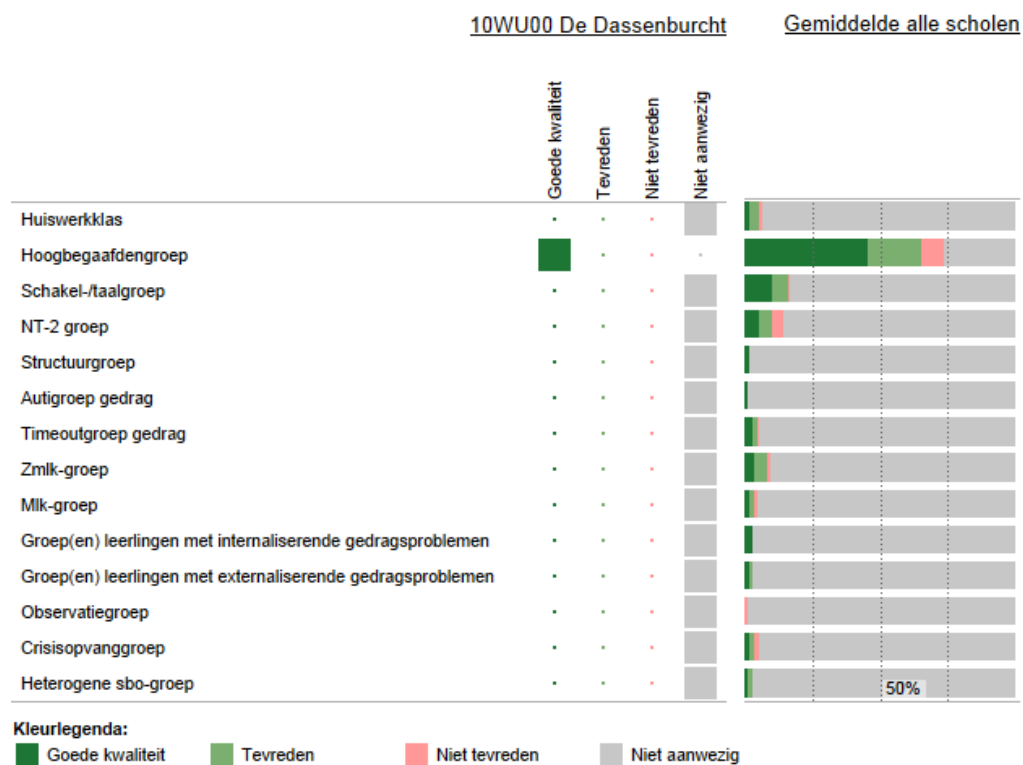
█ Ervaren & opgeleid █ Tevreden █ Niet tevreden █ Niet aanwezig

P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

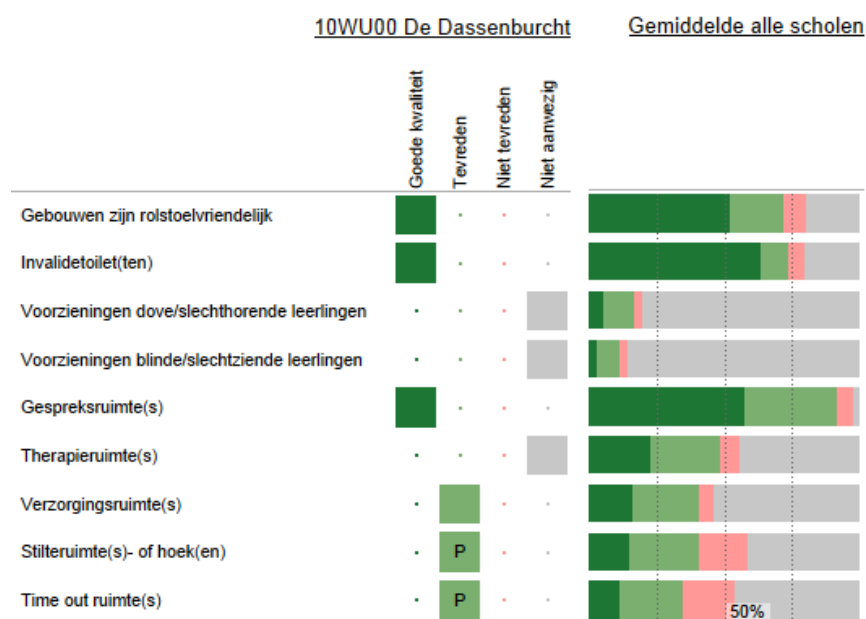
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



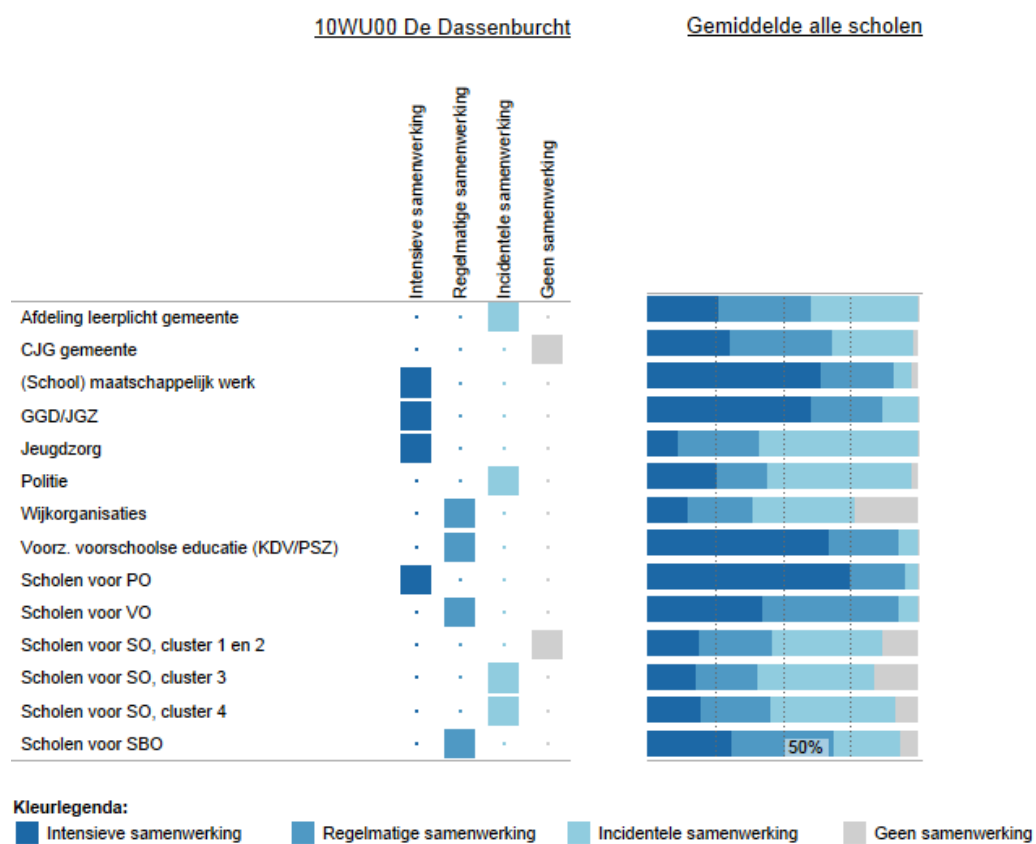
Kleurlegenda:

■ Goede kwaliteit
 ■ Tevreden
 ■ Niet tevreden
 ■ Niet aanwezig

P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

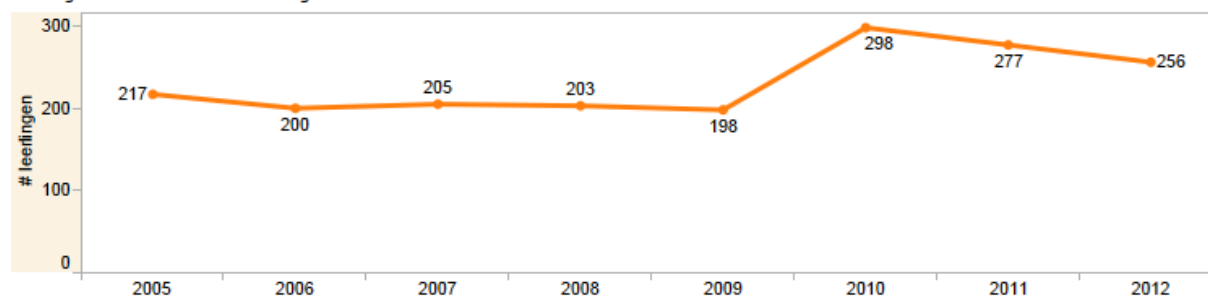


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

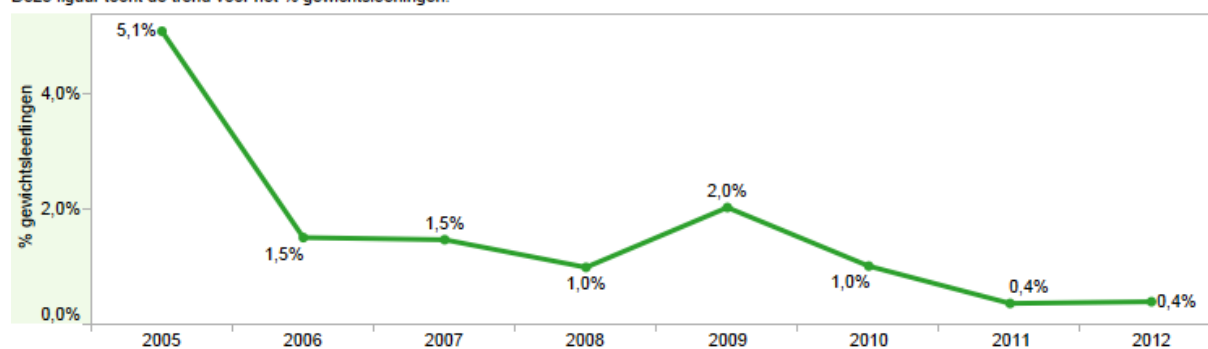
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (10WU00 De Dassenburcht)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

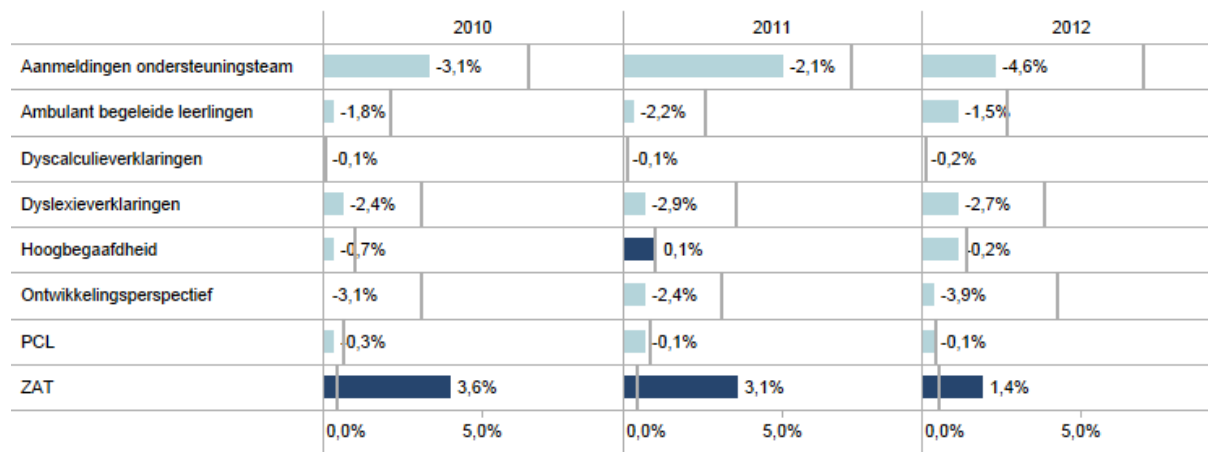


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (10WU00 De Dassenburcht)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



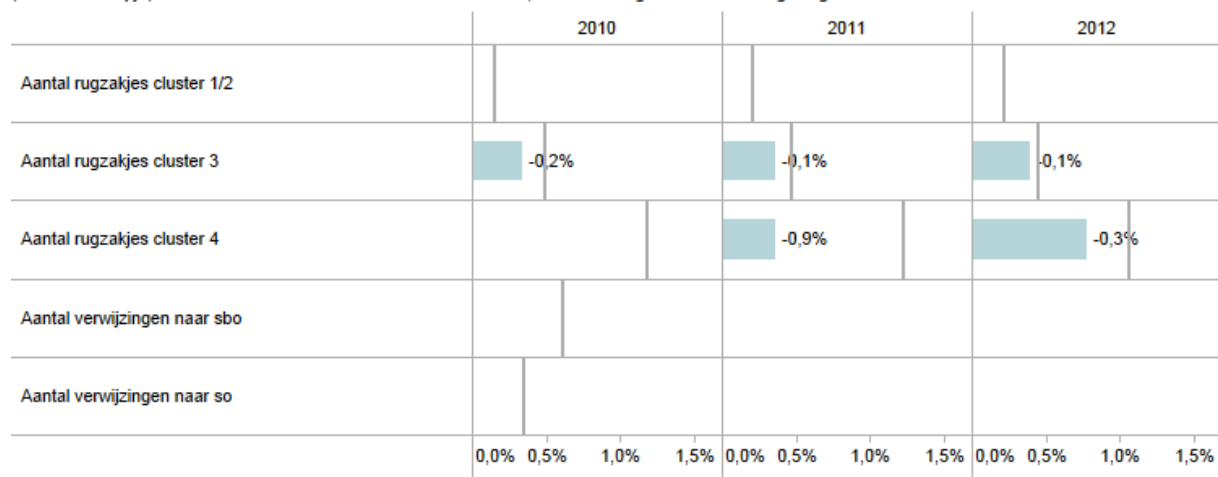
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | 2012 | | | | 2013 | | | | 2014 | | | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|
| | # | % | #SWV | %SWV | # | % | #SWV | %SWV | # | % | #SWV | %SWV |
| Aanmeldingen ondersteuningsteam | 6 | 2,3% | 1.937 | 7,0% | 10 | 3,9% | 760 | 2,9% | 9 | | 752 | |
| Ambulant begeleide leerlingen | 3 | 1,2% | 746 | 2,7% | 4 | 1,6% | 256 | 1,0% | 2 | | 255 | |
| Dyscalculieverklaringen | 0 | 0,0% | 46 | 0,2% | 0 | 0,0% | 12 | 0,0% | 0 | | 15 | |
| Dyslexieverklaringen | 3 | 1,2% | 1.068 | 3,8% | 10 | 3,9% | 368 | 1,4% | 12 | | 412 | |
| Hoogbegaafdheid | 3 | 1,2% | 392 | 1,4% | 7 | 2,7% | 93 | 0,4% | 9 | | 119 | |
| Ontwikkelingsperspectief | 1 | 0,4% | 1.193 | 4,3% | 3 | 1,2% | 302 | 1,2% | 3 | | 363 | |
| PCL | 1 | 0,4% | 132 | 0,5% | 0 | 0,0% | 75 | 0,3% | 0 | | 22 | |
| ZAT | 5 | 2,0% | 159 | 0,6% | 8 | 3,1% | 102 | 0,4% | 6 | | 111 | |

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (10WU00 De Dassenburcht)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | # | 2012 | | #SWV |
|------------------------------|---|------|------|------|
| | | % | %SWV | |
| Aantal rugzakjes cluster 1/2 | | | 0,2% | 62 |
| Aantal rugzakjes cluster 3 | 1 | 0,4% | 0,4% | 125 |
| Aantal rugzakjes cluster 4 | 2 | 0,8% | 1,1% | 294 |

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

10WU00 De Dassenburcht

| | | Zwak | Onvoldoende | Voldoende | Goed | |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Opbrengstgericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren geven effectieve instructie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Planmatig werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Deskundigheid | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning | De school voert een dyslexiebeleid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school voert een dyscalculiebeleid. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Ontwikkelingsperspectief | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Ondersteuningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resultaten | Resultaten | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

10WU00 De Dassenburcht

| | Intern | | | | Extern | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid |
| Orthopedagogie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| (School)maatschappelijk werk | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| Remedial teaching | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Motorische RT | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Spel-/ergo-/fysiotherapie | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Logopedie | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Dyslexie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Taal en spraak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Rekenen en wiskunde | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Faalangstreductie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| SOVA-training | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Motorische beperkingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| Verstandelijke beperkingen | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| Gedragsproblemen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| Time out begeleiding | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Huiselijk geweld/AMK | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Vertrouwenszaken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| Auditieve beperkingen | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Visuele beperkingen | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ADHD | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdheid | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| Jonge risicoleerlingen | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vve | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NT2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ | <input type="checkbox"/> |
| School/GZ psycholoog | ✓ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |
| Jeugdpsychiatrie | | | | | ◀ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jeugdzorg | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ◀ |

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

10WU00 De Dassenburcht

Ondersteuningsvoorzieningen

| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Huiswerkklas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdengroep | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Schakel-/taalgroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NT-2 groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structuurgroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autigroep gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Timeoutgroep gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zmlk-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mlk-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observatiegroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Crisisopvanggroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Heterogene sbo-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

10WU00 De Dassenburcht

| | Voorzieningen in omgeving | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
| Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Invalidetoilet(ten) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gespreksruimte(s) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Therapieruimte(s) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verzorgingsruimte(s) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> p | <input type="checkbox"/> |
| Time out ruimte(s) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> p | <input type="checkbox"/> |

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

10WU00 De Dassenburcht

Samenwerkende ketenpartners

| | Geen samenwerking | Incidentele samenwerking | Regelmatige samenwerking | Intensieve samenwerking |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CJG gemeente | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (School) maatschappelijk werk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GGD/JGZ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdzorg | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Politie | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wijkorganisaties | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor PO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor VO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 1 en 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 4 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SBO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Opmerking ketenpartners: CMD (centrum maatschappelijke deelname)