

School OndersteuningsProfiel (SOP)

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Aansluiting voorschools naar vroegschools 2 maal per jaar hebben we een zorgoverleg met kinderdagverblijf Potje Knor, waar de meest van onze nieuwe leerlingen vandaan komen. Welke kinderen hebben extra zorg nodig en wie of wat moeten we daarvoor in stelling brengen.</p> <p>Afstemming van thema's, invulling van gezamenlijke activiteiten van voorschools en vroegschools.</p> <p>We hebben een startgroep waar kinderen die bij Potje Knor zitten vanaf 3 jaar kunnen instromen. Het moet gezien worden als een activiteit. Het is vrijwillig. Kinderen die 2 maal per week naar PK komen, mogen 1 keer daarvan bij ons meedoen met de startgroepactiviteit. Kinderen die tweemaal per week bij PK zijn, mogen uiterlijk 1 ochtend bij ons meedoen met de startgroepactiviteit. Kinderen die een VVE indicatie hebben en dus 4 ochtenden mogen komen, mogen 2 ochtenden naar de startgroep.</p> <p>Voordat de kinderen uiteindelijk naar groep 1 gaan, hebben we al veel informatie over elk kind.</p> <p>Voor kinderen waarvoor extra zorg noodzakelijk is, weten we al in een vroeg stadium wat die hulp kan zijn.</p> <p>Sociaal emotioneel: Onze gedragspecialist is afgelopen jaar gestart met Rots en Water. Vanaf groep 5 krijgt de hele groep een Rots en water training. Ouders en leerkracht van de groep worden hier ook in meegenomen. De gedragspecialist heeft ook nog tijd om te werken met individuele kinderen met gedragsproblemen. Het traject moet niet langer duren dan 6- 8 weken. Mocht extra hulp daarna nog steeds nodig zijn, moet</p>	<p>Betere aansluiting zien te krijgen van voorschools naar vroegschools. We kunnen ons als school beter voorbereiden op de zorgbehoeftes die kinderen kunnen hebben.</p> <p>Als voorbereiding op een IKC. Bovendien denken we dat door betere afstemming tussen DD en PK de kinderen vloeiender de overstap maken</p> <p>Een extra voordeel van deze startgroep is dat we de kinderen die komen nog beter in beeld hebben. We kunnen de kinderen die dat nodig hebben ook goed 'bedienen' omdat de groep maar heel klein is.</p> <p>De sociaal emotionele ontwikkeling loopt bij alle kinderen niet vanzelf. We zien dat meer kinderen hulp nodig hebben om zich op een goede manier weerbaar te maken. Ze krijgen inzicht in op wie ze het meeste lijken (ben je al een rots of zoals water) en leren welke manier van voor jezelf opkomen dan het beste bij jou past.</p>

<p>gedacht worden aan het inzetten van de hulp vanuit het CMD. Dan gaat de zorg van onderwijs door naar jeugdzorg.</p> <p>We werken met Sociaal sterke groep en hebben daar een aanvullend gedragsprotocol voor geschreven. Dit levert eenduidigheid van aanpak op.</p> <p>Op de woensdagochtend is er dan nog tijd over voor gesprekjes met individuele kinderen die gedragsproblemen hebben. Mocht er geen verandering komen in de situatie, dan kan er een arrangement aangevraagd worden of worden kinderen doorverwezen naar de reguliere jeugdzorg.</p> <p>We werken al jaren met OPP ook al is dat niet verplicht. Het is fijn als we met ouders afspraken maken over vervolg van de ontwikkelingen rondom het kind, zodat we elkaar kunnen aanspreken op gemaakte afspraken.</p>	<p>Het werken met Sociaal sterke groep alleen , leverden toch nog problemen op bij kinderen die de grenzen opzoeken.</p> <p>De leerkracht in de klas komt er niet altijd toe om individuele gesprekjes te kunnen voeren.</p> <p>Het is bedoeld voor kinderen die bv. Regelmatig 'flippen'(zoals ze dat vaak noemen), of voor kinderen die bv. een vaste mindset hebben. We hopen op deze manier een arrangement te kunnen voorkomen of juist een arrangement dat beëindigd is te consolideren.</p> <p>Duidelijke verwachtingen uitspreken naar elkaar.</p>
--	---

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Door de inzet van Pedagogisch medewerkers in de klas, hebben we meer handen in de klas gekregen om daardoor beter toe te komen aan de zorg aan kinderen. Deze inzet hebben we dagelijks. Voor het komend jaar wordt de ondersteuning in de klas uitgebreid.</p> <p>Ondersteuningsgroep: We werken met een extra ondersteuningsgroep. Deze wordt op 2 manieren ingezet</p>	<p>Beter toe kunnen komen aan de basiszorg voor kinderen</p> <p>Het blijkt dat het in de groep vaak nog niet lukt om toe te komen al alle noodzakelijke hulp. Het valt bv. op dat veel kinderen die extra uitdaging nodig hebben, zitten met</p>

<p>Nl voor kortdurende extra hulp voor een kind waar we in de klas te weinig tijd voor hebben.</p> <p>3 ondersteuningsgroepen voor contractkinderen. Dit betreft extra ondersteuning voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Er is een contractgroep voor groep 3 en 4, voor de groepen 5 en 6 en eentje voor kinderen uit de groepen 7 en 8. De groep bestaat uit max. 12 kinderen. De leerkracht die deze ondersteuningsgroepen leidt, heeft coaching gehad van Odile van Eck vanuit de leidende coalitie. Er zijn materialen aangeschaft van Jack Nowee, die we gemakkelijk hiervoor kunnen inzetten.</p>	<p>planningsproblemen. Verder komen leerkrachten nog onvoldoende toe aan het voorbereiden en het nabespreken van de extra opdrachten met de kinderen. Daarvoor was de ondersteuningsgroep heel fijn. Kinderen werken met gelijkgestemden aan opdrachten die een beroep op het 'hogere orde denken'. Kinderen worden uitgedaagd om verder en meer kritisch na te denken, samen te discussiëren en het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren.</p> <p>Voorkomen van een arrangement bij de plusklas was ook een van de redenen.</p>
--	---

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Het komend jaar wordt het werken met snappet uitgebreid naar taal. We werken dan met de SLO doelen. Voor spelling gaan we verder met de methode die we nu hebben, spelling in beeld.</p> <p>We hebben de CITO toetsen afgeschaft en gaan verder met de BOOM schoolvaardigheidstoetsen (SVT) Cito toets DMT blijft bestaan voor risicokinderen i.v.m. mogelijk EED onderzoek</p> <p>Ondersteuningsgroepen gaan volgend schooljaar door.</p>	<p>Meer kinderen op hun niveau kunnen bedienen.</p> <p>Minder adaptief hoeven te toetsen. Meer onderwijstijd overhouden (toetsen kost ons elke jaar 5 weken onderwijstijd). We toetsen beter wat we eigenlijk willen weten.</p> <p>De regie komt weer te liggen bij de leerkracht.</p>

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).

Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.

Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.

Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.

Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.

Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.