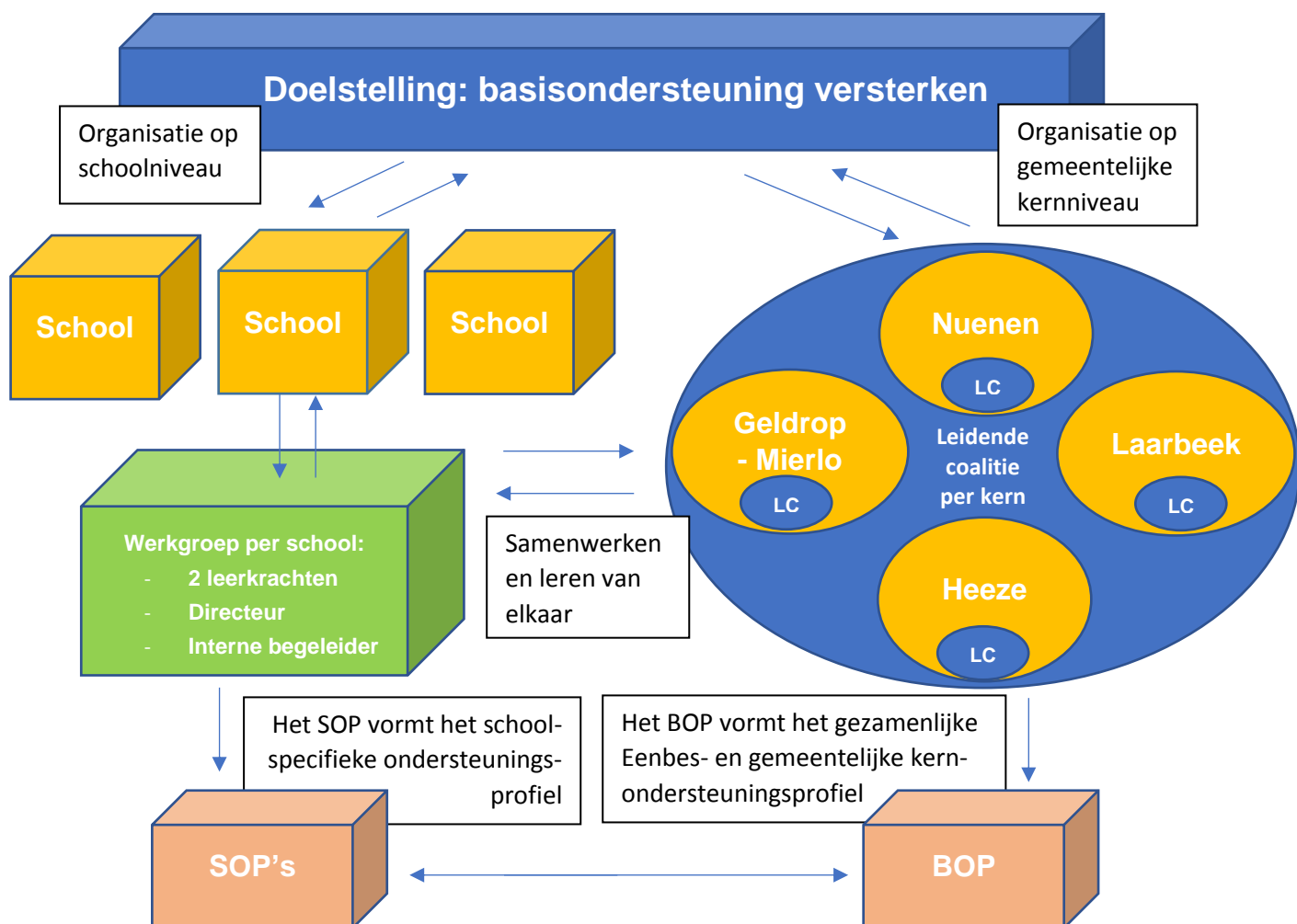


Dit is het Bestuur Ondersteunings Profiel van Eenbes Basisonderwijs en is ons beleidsdocument waarin wij beschrijven wat Eenbesscholen in de basisondersteuning bieden: in gezamenlijkheid als Eenbesscholen en in gezamenlijkheid vanuit iedere gemeentelijke kern. In het aansluitende School Ondersteunings Profiel beschrijft iedere Eenbesschool wat zij school-specifiek bieden op het gebied van ondersteuning aan de leerling. De hoofdstukken van dit document volgen de opdracht van het SWV Helmond-Peelland.

Inleiding:

Om aan de opdracht van passend onderwijs te kunnen voldoen zal de mindset binnen ons onderwijs dienen te wijzigen van curatief naar preventief; niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen en samenwerken in plaats van elkaar beconcurreren. Binnen het samenwerkingsverband heeft Eenbes zich gecommitteerd aan het versterken van de basisondersteuning. Het is daarmee een opdracht om zowel de leerkracht-, ib- en directievaardigheden beter af te stemmen op de ontwikkeling van passend onderwijs. Daartoe dient er o.a. meer samengewerkt te worden en moet elkaars expertise optimaal worden benutten. Dit staat dan ook omschreven in onderstaand bestuur-ondersteuningsprofiel (BOP).

Binnen Eenbes basisonderwijs wordt gewerkt aan het versterken van de basisondersteuning op zowel alle individuele scholen als in samenwerking in de 4 gemeentelijke kernen: Nuenen, Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Heeze. Organisatorisch ziet dat er als volgt uit:



In dit bestuurondersteuningsprofiel (BOP) wordt omschreven wat er binnen Eenbes basisonderwijs op iedere basisschool aan basisondersteuning geboden wordt. In de bijlage bij dit BOP staan de schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de diverse scholen. Daarin staat de school-specifieke ondersteuning, die niet in het BOP beschreven wordt.

Eenbes basisondersteuning zet in op preventiever handelen en meer gedifferentieerd leren. Dit wordt met name uitgewerkt binnen de werkgroepen op schoolniveau. Ook m.b.t. de samenwerking in de gemeentelijke kernen richten we ons op het preventiever handelen en het meer gedifferentieerd werken. Door optimaal samen te werken binnen de gemeentelijke kernen en binnen de gehele Eenbes, krijgen (bijna alle) kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften de begeleiding die passend is bij hun individuele mogelijkheden. Dit vindt plaats op de eigen school of binnen de gemeentelijke kern in de vorm van arrangementen. De arrangementen worden uitgevoerd door specialisten, waarbij nadrukkelijk een link wordt gelegd naar het handelen van de leerkracht in de groep. Zo krijgt het kind met extra ondersteuningsbehoefte de begeleiding die noodzakelijk is en worden tevens de leerkrachtvaardigheden versterkt. Het SBO wordt gezien als een arrangement dat zowel parttime, tijdelijk als fulltime ingezet wordt.

Welke specifieke ondersteuning is aanwezig en wat kunnen jullie goed?

Al onze scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals geformuleerd in het toezichtskader van de inspectie. Een van onze scholen is zelfs van excellente kwaliteit. De beschreven pedagogische en didactische vaardigheden voor onze leerkrachten in het auditkader zijn de standaard voor al onze scholen. Daarom worden onze scholen eens in de 4 jaar door een auditteam bezocht. Zie voor het auditkader bijlage 1.

De specifieke ondersteuning betreft dan ook:

1. Eenbes basisonderwijs beschikt over een vast team van psychologen/orthopedagogen, ambulante begeleiders en coaches die de scholen adviseren, ondersteunen en begeleiden bij ondersteuningsvragen van kinderen en leerkrachten en ontwikkelingsvragen van teams en scholen.
2. Het Expertise Netwerk, dat onderdeel is van onze stichting, bestaat uit lerende netwerken op het gebied van gedrag, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Doel van deze lerende netwerken is het verder professionaliseren van de deelnemers binnen het genoemde netwerk en het verhogen van de expertise binnen de scholen.
3. Eenbes beschikt over 7 plusklassen. Deze zijn verdeeld over 3 gemeenten: Laarbeek, Nuenen en Geldrop-Mierlo. In deze plusklassen wordt extra en ondersteunend aanbod voor hoogbegaafde kinderen gegeven voor één dagdeel per week. Daarnaast ondersteunen de plusklasleerkrachten de scholen om een afgestemd aanbod voor meerbegaafde kinderen te kunnen creëren.
4. Eenbes biedt tijdelijke arrangementen (begeleidingsplannen met bekostiging) aan kinderen en aan leerkrachten met een bijzondere ondersteuningsvraag.
5. Onder het bestuur valt ook een school voor speciaal basisonderwijs, waar het (tijdelijke) arrangement SBO vorm gegeven wordt. Dit gebeurt in kleinere klassen door speciaal opgeleide leerkrachten.

Binnen Eenbes basisonderwijs wordt op twee manieren gewerkt aan het versterken van de basisondersteuning. Aan de ene kant op schoolniveau. Elke school heeft een werkgroep waarin leerkrachten betrokken zijn die het beleid m.b.t. passend onderwijs vormgeven. Dit beleid is in elk geval gericht op het zo preventief mogelijk werken en het gedifferentieerd werken (aansluiten bij de onderwijsondersteuningsbehoefte van leerlingen). Aan de andere kant op het niveau van de gemeentelijke kern. Er worden gezamenlijk arrangementen vormgegeven, er wordt expertise gedeeld en er wordt van en met elkaar geleerd. Op deze wijze wordt de basisondersteuning binnen de hele stichting vergroot.

Verder heeft elke gemeentelijke kern haar eigen deskundigheid en voorzieningen. Deze zijn o.a. gerealiseerd op basis van analyse van de (individuele) arrangementen en dus op de ondersteuningsbehoefte van kinderen. Bij alle onderstaande deskundigheden en voorzieningen wordt zo

veel als mogelijk een koppeling gemaakt naar de leerkracht voor de groep en de daarbij behorende schoolontwikkeling.

Laarbeek:

1. *Meerbegaafde leerlingen:*

- De Laarbeekse Eenbesscholen hebben reeds een plusklas. Zij zijn zoekende naar de juiste afstemming voor meerbegaafde kinderen die niet behoren tot de doelgroep van de plusklas, maar meer nodig hebben dan de ondersteuning die op school gegeven wordt. Hiervoor worden scholingsbijeenkomsten georganiseerd en worden samen lessen voorbereid en gegeven. Op deze wijze ontstaat er een lerend effect en gaat de basisondersteuning m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid omhoog.

2. *Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong:*

- Om zo preventief mogelijk te kunnen handelen worden kleuters en groep 3 leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in beeld gebracht, zodat deze middels een specifiek arrangement de begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Leerkrachten uit groep 1, 2 en 3 en intern begeleiders krijgen informatie over de doelgroep, de wijze van signalering, de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen en de wijze waarop zij het beste kunnen afstemmen op betreffende doelgroep.

3. *SOVA trainingen via de gemeente:*

- Binnen Laarbeek wordt één persoon aangewezen die jaarlijks inventariseert welke kinderen in aanmerking komen voor SOVA trainingen. Hij/zij organiseert de trainingen en zorgt voor overleg met de gemeenten. De gemeente Laarbeek heeft alle scholen reeds budget gegeven voor sociaal emotionele ontwikkeling waaronder bijvoorbeeld SOVA trainingen vallen. Het is van belang per school het openstaande budget te inventariseren. Vervolgens worden de resterende middelen geclusterd en wordt een offerte gemaakt door de uitvoerder van de SOVA trainingen. De middelen worden in principe dus uit het gemeentelijk budget betaald.

4. *NT2:*

- Op basisschool de Raagten is veel expertise m.b.t. NT2 problematiek aanwezig. Op alle scholen wordt geïnventariseerd hoeveel kinderen met NT2 problematiek en taalzwakke kinderen aanwezig zijn. Er wordt onderzocht op welke wijze de expertise m.b.t. dit onderwerp ingezet kan worden voor alle Laarbeekse Eenbesscholen. Dit wordt vervolgens besproken met de gemeente om een betere co-financiering te kunnen realiseren.

5. *MRT:*

- Op basisschool de Heindert is reeds een MRT groep vanuit de oude rugzakmiddelen. Andere scholen hebben de mogelijkheid hierbij aan te sluiten. Het betreft een groep kinderen met een zwakke grof motorische ontwikkeling. Voor alle scholen zijn er screeningslijsten om te onderkennen welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. De intern begeleiders van alle scholen monitoren deze selectie op hun eigen school. Binnen Eenbes basisonderwijs Laarbeek (op basisschool de Raagten) is een gespecialiseerd MRT leerkracht die dit traject vorm zou kunnen geven.

6. *Kleine groepjes kinderen krijgen didactische en pedagogische ondersteuning binnen de basisondersteuning:*

- Er is één leerkracht/remedial teacher (uit Laarbeek) die zich verplaatst binnen de kern om leerlingen deze begeleiding te kunnen bieden. Leerlingen binnen de school met een soortgelijke ondersteuningsvraag worden in kleine groepjes geclusterd. Om voor dit arrangement in aanmerking te komen moet de school in een plan of door middel van onderzoek aan kunnen tonen dat de verlengde instructie die school biedt niet voldoende is en dat de leerkracht niet voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Ook zal er sprake dienen te zijn van een lerend effect voor de school. De gespecialiseerd leerkracht die het arrangement uitvoert zal dan ook tips en handreikingen geven voor effectieve verlengde ortho-didactische instructie op de school van de leerlingen en handreikingen voor een betere afstemming op de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De intern begeleider controleert of deze

tips/handreikingen ook daadwerkelijk uitgevoerd worden. Daarnaast geeft de gespecialiseerd leerkracht informatie tijdens teamvergaderingen om zo het niveau van instructie (en dus basisondersteuning) op de scholen te verhogen. Hij/zij wordt hierbij gecoacht door een vertegenwoordiger van het expertisenetwerk.

7. *Samenwerking met SBO:*

- Er wordt gezocht naar mogelijkheden om de samenwerking met het SBO te optimaliseren en te versterken. Samenwerkingsmogelijkheden worden verkend. Regulier onderwijs en SBO leren van elkaar.

Nuemen:

Arrangementen:

1. *Meerbegaafde leerlingen en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden in het kader van meer- en hoogbegaafdheid:*

- Hiervoor loopt een pilot. Het is de bedoeling dat deze pilot ondergebracht gaat worden binnen dit plan.

2. *Kinderen uit groep 1 t/m 3 met een ontwikkelingsvoorsprong:*

- Om zo preventief mogelijk te kunnen handelen, worden kleuters en groep 3 leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in beeld gebracht, zodat deze middels een specifiek nog nader te bepalen plusklasarrangement de begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Leerkrachten uit groep 1 t/m 3 en intern begeleiders worden geïnformeerd over de betreffende doelgroep, de wijze van signalering, de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen en de wijze waarop zij het onderwijs het beste af kunnen stemmen op de betreffende doelgroep.

3. *Sova, psycho-educatie, dyslexie na behandeling, dyscalculie en beelddenken:*

- Na analyse van de arrangementen en uit gesprekken met intern begeleiders en directeurs blijkt dat deze groepen kinderen op dit moment vaak niet de begeleiding krijgen waar zij recht op zouden hebben. Er wordt dan ook groepsaanbod gecreëerd om deze kinderen de juiste begeleiding te kunnen geven.

4. *Taalzwakke kinderen:*

- De Wentelwiek heeft veel ervaring in de omgang met taalzwakke kinderen en leerlingen met NT2 problematiek. Zij functioneren binnen de kern als expertschool. De andere scholen leren van hen goed signaleren, zodat zij de expertise van de expertschool op het juiste moment, zo preventief mogelijk, in kunnen zetten.

5. *Executieve functies en mindset:*

- Bij de individuele arrangementen blijkt dat veel kinderen moeite hebben met het plannen en organiseren, andere executieve functies en een vaste mindset hebben. Zij hebben hierbij extra ondersteuning en training nodig. Deze training wordt nu vaak gegeven middels individuele arrangementen. Er wordt bekeken of en op welke wijze er meer groepsgewijs gewerkt kan worden. Daarnaast is het van belang dat leerkrachten en intern begeleiders deze problematiek leren signaleren om zo preventief mogelijk te kunnen handelen.

6. *Leerkrachten leren van en met elkaar:*

- Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen is het van belang dat er meer gewerkt wordt op basis van doelen en dat de methode minder leidend wordt. Hiertoe worden leerkrachten per groep/bouw met elkaar verbonden om samen lessen voor te bereiden en te geven. In de onderbouw wordt hier functieontwikkeling van kinderen aan gekoppeld, om op deze wijze beter te kunnen signaleren en handelen.

7. *IB'ers leren van en met elkaar:*

- Om de verschillende kwaliteiten van de intern begeleiders optimaal te kunnen benutten wordt CLB op een andere manier vormgegeven. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het leren formuleren van een goede hulpvraag geformuleerd vanuit de kinderen. Het voeren van goede kind-leergesprekken wordt hierbij dan ook meegenomen.

8. *Directeuren leren van en met elkaar:*

- Ook de verschillende competenties van de directeuren worden optimaal benut. Zij onderzoeken andere organisatiedoelen, formatief toetsen (en RTTI). Zij wisselen de SOP's uit en onderzoeken hoe zij het professioneel kapitaal binnen de kern zo optimaal mogelijk in kunnen zetten, zodat talenten binnen de kern ten volle benut worden.

9. *Scholingsaanbod:*

- Binnen de kern wordt gezorgd voor scholingsaanbod in de vorm van kindleergesprekken en communicatie met ouders. In de communicatie met ouders zijn verbeterpunten te vinden. Daarnaast vinden workshops plaats. IB'ers krijgen de mogelijkheid om hun coachingsvaardigheden te optimaliseren.

10. *Onderzoeken van samenwerking met externe instanties:*

- De samenwerkingsmogelijkheden met instanties als de taalbrug, S(B)O en andere instanties wordt onderzocht.

Heeze:

Arrangementen:

1. *Meerbegaafde leerlingen en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden in het kader van meer- en hoogbegaafdheid:*

- De hoogbegaafde kinderen uit Heeze gaan naar een plusklas buiten het dorp. Om kinderen zo thuisnabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben zijn ze zoekende naar de juiste afstemming voor in elk geval de meerbegaafde kinderen die niet behoren tot de doelgroep van de plusklas, maar meer nodig hebben dan de ondersteuning die op school gegeven wordt. Hiervoor worden scholingsbijeenkomsten georganiseerd en worden samen lessen voorbereid en gegeven. Op deze wijze ontstaat er een lerend effect en wordt de basisondersteuning m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid versterkt. Er wordt hierbij samengewerkt met de plusklasleerkrachten om een lijn te creëren van school t/m eventueel plusklas.

2. *Kinderen uit groep 1 t/m 3 met een ontwikkelingsvoorsprong:*

- Om zo preventief mogelijk te kunnen handelen, worden kleuters en groep 3 leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in beeld gebracht, zodat deze middels een specifiek nog nader te bepalen plusklasarrangement de begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Leerkrachten uit groep 1 t/m 3 en intern begeleiders worden geïnformeerd over de betreffende doelgroep, de wijze van signalering, de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen en de wijze waarop zij het onderwijs het beste af kunnen stemmen op de betreffende doelgroep. Er wordt een koppeling gemaakt met arrangement 1, om zo te komen tot een doorgaande lijn.

3. *Sova trainingen:*

- Binnen Heeze wordt op elke school in twee leerjaren door een specialist een rots en water training aangeboden. Daarnaast wordt onderzocht welk aanbod voor de onderbouw gerealiseerd kan worden.

4. *Taalzwakke kinderen/NT2:*

- De Parel heeft veel taalzwakke kinderen en leerlingen met NT2 problematiek. Zij functioneren op dit moment als pilotschool en ontwikkelen beleid voor de hele kern. De andere scholen sluiten hier op een later moment bij aan.

5. *Vroegtijdig signaleren van mogelijke spraaktaal- en motorische problematiek:*

- Jaarlijks worden de kinderen uit groep 2 gescreend door een logopedist en een fysiotherapeut/MRT. Op basis van deze screening worden kinderen begeleid door de logopedist of de fysiotherapeut wanneer dat noodzakelijk is. Voor de andere kinderen krijgt de school handelingsadviezen op maat. Jaarlijks vindt een evaluatie plaats om te bekijken of er ontwikkelingen zijn die meegenomen dienen te worden binnen het schoolbeleid of de samenwerking. De intern begeleiders van alle scholen monitoren deze selectie op hun eigen school. Er wordt onderzocht of en op welke wijze een logopedist en/of MRT specialist in eigen dienst aangenomen kan worden.

6. *Gedragsproblematiek:*
 - Veel arrangementen worden aangevraagd m.b.t. het onderdeel gedragsmatige problematiek. In het komende jaar wordt onderzocht op welke wijze de basisondersteuning op dit gebied versterkt kan worden.
7. *Groepsbesprekingen en kind-leergesprekken:*
 - In de afgelopen jaren heeft een ontwikkeling plaatsgevonden binnen de pilot Heeze m.b.t. groepsbesprekingen en kind-leergesprekken. Dit werd gefinancierd vanuit deze pilot. De scholen zijn nog niet optimaal voorbereid op deze ontwikkelingen. De komende periode wordt onderzocht hoe de vertaalslag richting scholen gemaakt kan worden.
8. *Leerkrachten leren van en met elkaar:*
 - Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen is het van belang dat er meer gewerkt wordt op basis van doelen en dat de methode minder leidend wordt. Hiertoe worden leerkrachten per groep/bouw met elkaar verbonden om samen lessen voor te bereiden en te geven. Tevens wordt er gebruik gemaakt van collegiale visitatie. Dit start op de eigen school en breidt zich uit binnen de kern.
9. *IB'ers leren van en met elkaar:*
 - Om de verschillende kwaliteiten van de intern begeleiders optimaal te kunnen benutten wordt CLB/ZT op een andere manier vormgegeven. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het leren formuleren van een goede hulpvraag geformuleerd vanuit de kinderen.
 - Om van elkaar te leren, met als doel kennis vergroten en het aantal individuele arrangementen mogelijk te verminderen, worden individuele arrangementen blijvend gemonitord binnen het IB-overleg. Leerpunten worden besproken, de daarbij behorende acties worden weggezet binnen de verschillende scholen. Voordat individuele arrangementen naar de projectleider passend onderwijs gaan, worden deze dan ook besproken binnen de LC of binnen het IB overleg. Doordat op deze manier het aantal individuele arrangementen mogelijk zal verminderen, kan er een vast coach en orthopedagoog gekoppeld worden aan de scholen binnen de kern. Zij kunnen dan op andere manieren ingezet worden en meekijken naar ontwikkelingen binnen de scholen. Daarnaast kunnen zij hun expertise inbrengen bij het bespreken van deze casuïstiek. Zij weten wat er speelt binnen de kern en kunnen effectief met elkaar overleggen.
10. *Directeuren leren van en met elkaar:*
 - Ook de verschillende competenties van de directeuren worden optimaal benut. Zij onderzoeken andere organisatiedoelen, wisselen de SOP's uit en onderzoeken hoe zij het professioneel kapitaal binnen de kern zo optimaal mogelijk in kunnen zetten, zodat talenten binnen de kern ten volle benut worden.
 - Het lokaal beraad Eenbes (directeuren overleg Eenbesscholen Heeze: DOESH) wordt een professionele leergemeenschap met planning, doel, meerjarenplan etc. Bovenstaande onderwerpen worden in deze planning meegenomen. Scholingsvragen worden bij elkaar gelegd om te kijken wat er in gezamenlijkheid gedaan kan worden. De aanwezige expertise binnen de kern wordt in kaart gebracht en er wordt in beeld gebracht hoe deze specialisten (waaronder de LB-leerkrachten) ingezet kunnen worden in de hele ondersteuningscultuur binnen de kern.
11. *Scholingsaanbod:*
 - Binnen de kern wordt gezorgd voor scholingsaanbod. Daarnaast vinden workshops plaats. Er vindt afstemming plaats met Wilma Koopmans m.b.t. aanbod. O.a.:
 - ❖ Combinatie van bijvoorbeeld ADHD met dyslexie;
 - ❖ Scholing m.b.t. gedragsproblematiek;
 - ❖ Aanbod m.b.t. coaching voor IB'ers bij bijvoorbeeld de associatie voor coaching;
 - ❖ Verder scholingsaanbod inventariseren uit andere arrangementen en vragen van scholen/leerkrachten;
 - Er dient sprake te zijn van een divers aanbod waarin mensen zich kunnen inschrijven.
 - Er wordt altijd een koppeling gemaakt met 'leren van en met elkaar' en dus wordt informatie gedeeld binnen het team;

- Workshops krijgen altijd een praktisch vervolg voor in de groep en eindigen met 'wat vertellen we in het team' en 'wat betekent het voor ons beleid'?
12. *Onderzoeken van samenwerking met externe instanties:*
- De samenwerkingsmogelijkheden met instanties als de taalbrug, S(B)O en andere instanties wordt onderzocht.

Geldrop/Mierlo:

Arrangementen:

1. *Meerbegaafde leerlingen en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden in het kader van meerbegaafdheid:*
 - De Eenbesscholen uit Geldrop-Mierlo hebben reeds een plusklas. Zij zijn zoekende naar de juiste afstemming voor meerbegaafde kinderen die niet behoren tot de doelgroep van de plusklas, maar meer nodig hebben dan de ondersteuning die op school gegeven wordt. Hiervoor worden scholingsbijeenkomsten georganiseerd en wordt onderzocht wat scholen nodig hebben om deze doelgroep leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Op deze wijze gaat de basisondersteuning m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid omhoog.
2. *Kinderen met opvallend gedrag n.a.v. stoornissen:*
 - Veel scholen binnen Geldrop-Mierlo hebben te maken met vragen op het gebied van kinderen met gedragsproblemen n.a.v. stoornissen. Deze kinderen hebben extra ondersteuning nodig en krijgen momenteel vaak een individueel arrangement. Ook de expertise van leerkrachten m.b.t. deze doelgroep dient verhoogd te worden. Hiertoe wordt expertise uitgewisseld, wordt met kinderen gewerkt en worden workshops en trainingen verzorgd.
3. *Voorbereiding op het VO voor de leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte:*
 - Om leerlingen een goede start te kunnen geven op het voortgezet onderwijs, worden leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte extra begeleid om een goede start op het VO te waarborgen.
4. *Executieve functies en mindset:*
 - Bij de individuele arrangementen blijkt dat veel kinderen moeite hebben met het plannen en organiseren en met andere executieve functies. Daarnaast hebben zij vaak een vaste mindset. Zij hebben hierbij extra ondersteuning en training nodig. Deze training wordt nu vaak gegeven middels individuele arrangementen. Er wordt bekeken of en op welke wijze er meer groepsgewijs gewerkt kan worden. Daarnaast is het van belang dat leerkrachten en intern begeleiders deze problematiek leren signaleren om zo preventief mogelijk te kunnen handelen.
5. *Leerkrachten leren van en met elkaar en delen expertise naar aanleiding van o.a. lerende netwerken:*
 - Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen is het van belang dat er meer gewerkt wordt op basis van doelen en dat de methode minder leidend wordt. Hiertoe worden leerkrachten per groep/bouw met elkaar verbonden om samen lessen voor te bereiden en te geven.
6. *IB'ers leren van en met elkaar:*
 - Om de verschillende kwaliteiten van de intern begeleiders optimaal te kunnen benutten wordt CLB op een andere manier vormgegeven. Ook worden de individuele arrangementen met elkaar besproken.
 - Om van elkaar te leren, met als doel kennis vergroten en het aantal individuele arrangementen verminderen, worden individuele arrangementen blijvend gemonitord binnen de leidende coalitie en/of binnen het IB-overleg. Leerpunten worden besproken, de daarbij behorende acties worden weggezet binnen de verschillende scholen. Voordat individuele arrangementen naar de projectleider passend onderwijs gaan, worden deze dan ook besproken binnen de LC of binnen het IB overleg. Doordat op deze manier het aantal individuele arrangementen zal verminderen, kan er een vast coach en orthopedagoog gekoppeld worden aan de scholen binnen de kern. Zij kunnen dan op andere manieren ingezet worden en meekijken naar ontwikkelingen binnen de scholen.

Daarnaast kunnen zij hun expertise inbrengen bij het bespreken van deze casuïstiek. Zij weten wat er speelt binnen de kern en kunnen effectief met elkaar kan overleggen.

7. *Directeuren leren van en met elkaar:*

- Ook de verschillende competenties van de directeuren worden optimaal benut. Zij onderzoeken o.a. hoe zij het professioneel kapitaal binnen de kern zo optimaal mogelijk in kunnen zetten, zodat talenten binnen de kern ten volle benut worden.

Waar ligt voor jullie een grens in ondersteuningsmogelijkheden?

Tenslotte willen we aangeven dat we niet gaan voor inclusief onderwijs, maar wel zo inclusief en thuisnabij mogelijk. Er ligt een grens wanneer:

1. de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt.
2. Ook wanneer een grote problematiek in het systeem om de leerling heen een rol speelt en de maatschappelijke partners hun rol niet pakken, loopt Eenbes basisonderwijs tegen een grens aan.
3. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt op de school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan wordt samen met ouders en kind bekeken wat de best passende plek is. Er wordt dan samengewerkt met de partners binnen het samenwerkingsverband.

Wat jullie nog niet kunnen, maar wel willen kunnen (ambities)?

Veranderingen kunnen op verschillende manieren vormgegeven worden. Binnen Eenbes basisonderwijs is m.b.t. (passend) onderwijs gekozen voor de wijze van organisatiedynamica. Dit houdt concreet in dat de verandering van onderaf vormgegeven wordt. Het einddoel is duidelijk, de weg daarnaartoe ligt echter niet vast. Dit doet tevens recht aan het integrale schoolleiderschap van onze directeuren. Daarbij doorlopen scholen hun eigen ontwikkeling en is het niet wenselijk deze ontwikkeling te doorkruisen met opgelegde andere plannen.

Om gestelde doelen van (passend) onderwijs te kunnen behalen betekent dit het volgende voor de planning:

Doel juni 2020	Scholen hebben een plan (passend) onderwijs opgezet wat operationeel is (verantwoordelijkheid directeur school)
Schooljaar 2019-2020	Plan van aanpak wordt, m.b.v. de werkgroep, geïncorporeerd.
Schooljaar 2018-2019	Plan van aanpak wordt, m.b.v. de werkgroep, geïmplementeerd.
Schooljaar 2017-2018	Sterke en zwakke punten m.b.t. passend onderwijs zijn in beeld gebracht en er is een plan van aanpak gemaakt.
Schooljaar 2016-2017	Op de scholen is een werkgroep geformeerd die passend onderwijs op de kaart zet.

Uitwerking:

- De werkgroep passend onderwijs bestaat uit een vertegenwoordiging van zowel onder- (midden) als bovenbouw van de school en uit zowel leerkrachten, IB als directie. Op deze wijze is het een plan dat gedragen wordt binnen de school. Deze werkgroep ontwikkelt, binnen een vooraf opgesteld format, het plan van aanpak en zorgt voor de implementatie en incorporatie ervan.

Doel juni 2020	Basisondersteuning is verbeterd en onderwijs is beter afgestemd op onderwijsondersteuningsbehoefte van leerlingen (verantwoordelijkheid directeur school)

Schooljaar 2019-2020	De instructie en verwerking is afgestemd op de onderwijsondersteuningsbehoefte van leerlingen. Het betreft differentiatie in tempo, inhoud, werkvorm en leerstijl.
Schooljaar 2018-2019	Er worden samen lessen voorbereid en gegeven. De instructie en verwerking is gedifferentieerd op zowel tempo, inhoud als werkvorm.
Schooljaar 2017-2018	Er worden samen lessen voorbereid en gegeven. De instructie en verwerking is gedifferentieerd op zowel tempo als inhoud.
Schooljaar 2016-2017	Er worden samen lessen voorbereid. De instructie en verwerking is gedifferentieerd op tempo.

Doel juni 2020	Er wordt preventiever gehandeld (verantwoordelijkheid directeur school)
Schooljaar 2019-2020	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zijn uiterlijk in groep 4 in beeld en er is een, op de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling afgestemd, plan van aanpak opgesteld en met ouders besproken. Dit afgestemde plan van aanpak wordt uitgevoerd.
Schooljaar 2018-2019	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zijn uiterlijk in groep 5 in beeld en er is een, op de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling afgestemd, plan van aanpak opgesteld en met ouders besproken. Dit afgestemde plan van aanpak wordt uitgevoerd.
Schooljaar 2017-2018	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zijn uiterlijk in groep 6 in beeld en er is een, op de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling afgestemd, plan van aanpak opgesteld en met ouders besproken. Dit afgestemde plan van aanpak wordt uitgevoerd.
Schooljaar 2016-2017	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zijn uiterlijk in groep 6 in beeld.

Doel juni 2020	Scholen werken binnen de gemeentelijke kern (en binnen de gehele Eenbes) optimaal samen (verantwoordelijkheid projectleider passend onderwijs met directeuren binnen de kern)
Schooljaar 2019-2020	Plan van aanpak wordt, m.b.v. de leidende coalitie, geïncorporeerd.
Schooljaar 2018-2019	Plan van aanpak wordt, m.b.v. de leidende coalitie, geïmplementeerd.
Schooljaar 2017-2018	De leidende coalitie heeft een plan van aanpak m.b.t. deze samenwerking opgezet.
Schooljaar 2016-2017	Binnen de kern is een leidende coalitie geformeerd die passend onderwijs op de kaart zet

Uitwerking:

- Binnen elke gemeentelijke kern is een leidende coalitie gecreëerd die bestaat uit één afvaardiging van elke school (leerkracht, IB of directeur). Op deze wijze zijn in de leidende coalitie alle geledingen vertegenwoordigd en is het draagvlak het grootst.

Doel juni 2020	Passend Onderwijs is integraal onderdeel van de kwaliteitszorg van Eenbes basisonderwijs (verantwoordelijkheid projectleider passend onderwijs met team audits en visitaties)
Schooljaar 2019-2020	Passend Onderwijs is onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem binnen alle lagen van de organisatie.

Schooljaar 2018-2019	Ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs zijn gerapporteerd aan de voorzitter CvB van Eenbes basisonderwijs.
Schooljaar 2017-2018	De afspraken m.b.t. passend onderwijs worden opgenomen binnen de audits en visitaties.
Schooljaar 2016-2017	Auditkader en gespreksleidraden behorend bij het auditkader worden aangevuld met afspraken in het kader van passend onderwijs.

Daarnaast willen we dat individuele arrangementen altijd eerst binnen de gemeentelijke kern besproken worden, zodat de scholen leren van elkaar en kinderen zo veel als mogelijk groepsgewijs aanbod krijgen. Verder wordt de komende jaren ingestoken op het steeds preventiever handelen, het differentiëren en het leren van en met elkaar. Ook wordt ingestoken op (het inschakelen van de expertise binnen) het SBO als preventief tijdelijk arrangement en wordt onderzocht in hoeverre het aanbod plusklas passend is voor de betreffende leerlingen.

Wat hebben jullie in de periode sinds het vorige BOP ontwikkeld (realisatie)?

Sinds de invoering van passend onderwijs heeft Eenbes basisonderwijs deze opdracht heel nauwgezet opgepakt. Zo is er een coördinator passend onderwijs aangesteld, heeft het expertisenetwerk hierin een rol gekregen, is een projectplan opgesteld en geïmplementeerd binnen de hele stichting.