

Naam school: Brede school De Muldershof

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling, gebaseerd op grip op de groep, • Communicatie met ouders, professioneel gesprekken voeren, kort en krachtig, doelgericht • Begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften • Het werken met Denkbeelden en coöperatieve werkvormen • Leerlingen stromen goed door op ieders haalbare niveau naar het VO 	<ul style="list-style-type: none"> • Geen schoolregels aanwezig, geen doorgaande lijn, leerlingen met gedragsproblemen • Ouders kregen teveel ruimte of te weinig ruimte. • Passend onderwijs, leerlingen onderwijs geven Thuis en nabij. • School was te productgericht, advies meer procesgericht werken, alle leerlingen in de actie, beweging in de les, extra rekening houdend met de ontwikkeling van jongens • Overleg is in de jaren uitgebreid, warme overdracht POVO is intensiever geworden. Positieve ontwikkelingen.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>PPOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen • SOVA • NT2 • MRT • Plusklas • SEO • Psycho-educatie en executieve functies <p>Overgang naar een nieuwe organisatie, invulling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beter aansluiten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. • Vergroten basisondersteuning van de leerkrachten Spoor 2 • Update methodes en werkwijze in de groepen en als doorgaande leerlijn binnen de Muldershof. (Kwink, Zien)

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<ul style="list-style-type: none"> • Kindleergesprekken voeren, taakbord verder ontwikkelen Na een pilot binnen de school is besloten dat iedere leerkracht 2 keer per jaar een kindleergesprek met de leerling voert. Leerkrachten gebruiken oplossingsgerichte vragen De gespreksgegevens worden in een Denkbeeld (hoepel) geschreven. De kinderen bewaren de hoepel in een portfolio. • Lesdoelen bespreken en evalueren met de IIn (tijdens de instructie) • Intervisie: leren van en met elkaar in de school, sterren op het bord • Aansluiten bij Netwerken leren van andere scholen • Werken met talenten van leerlingen, op creatief vlak, cyclisch invoeren van optredens en presentaties • Inzetten expertise van trainer plusgroep, (BLOOM), gebruik van de Jack Nowee lessen • Kinderen begeleiden bij hun executief functioneren 	<ul style="list-style-type: none"> • Uit de leerlinggegevens van ZIEN komt uit dat IIn meer behoefte hebben aan autonomie. Door middel van kindleergesprekken en gebruik taakbord wordt de autonomie van de kinderen groter. • Leerlingen bewust maken van de doelen waaraan zij werken • Gebruik maken van elkaars kwaliteiten, basisondersteuning omhoog brengen • Expertise delen, niveau van de leerkracht omhoog, de basisondersteuning vergroten • Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen, motivatie vergroten, aansluiten bij meervoudige intelligenties van de leerlingen • Tijdens de audit is gebleken dat opdrachten vaak te gemakkelijk zijn voor leerlingen, meer aanbod aan de bovenkant • Gedragsproblemen bij kinderen kunnen ontstaan omdat de uitvoerende regelfuncties niet goed werken

<ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkelen van de opleidingschool en het vergroten van coachingsvaardigheden van de leerkrachten • Engels in alle groepen • Ipads gebruik verder ontwikkelen en stimuleren, conform onze Visie 	<ul style="list-style-type: none"> • Aansluiten bij begeleiding en aanbod Hoge Scholen en leerkrachten opleiden in het coachen en begeleiding van studenten en collega's • Aansluiten bij internationalisering van het onderwijs. Betere aansluiting Engels op het VO en kinderen in de 'kritieke fase' (de leeftijd tot 12 jaar) pikken taal snel op (Chomsky). • Lin onderzoeks-en kritische denkvaardigheden bij brengen die ze nodig hebben voor een succesvolle toekomst
--	--

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).