

Naam school: De Nieuwe Linde

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving basisondersteuning	Reden invoering
<p>1. Het leerklimaat op Kindcentrum De Nieuwe Linde laat zich omschrijven als veilig, plezierig en gestructureerd. Er is ruimte voor autonomie van leerlingen. Wij zetten het werken aan de relatie centraal en stimuleren het gevoel van competentie bij kinderen. Binnen de school sturen we krachtig op het positieve, dit betekent dat we uitgaan van wat kinderen al wél kunnen. Hierdoor is er een prettige sfeer merkbaar in het gehele Kindcentrum. Wij bieden de kinderen rust, zodat ze goed tot leren kunnen komen. Het geluk van de leerlingen heeft de hoogste prioriteit: het kind staat centraal, we hebben oog voor ieder kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leren gebeurt in een sfeer waarin iedereen wordt gezien en meetelt. • Omgaan met verschillen op didactisch gebied, maar denk ook aan bijv. ASS/ADHD en de omgang met kinderen met diverse andere culturele achtergronden. • Omgaan met rekenverschillen (bijv. werken in niveaugroepen) • Omgaan met leesproblemen (BOUW!), dyslexie. • Ondersteuning en begeleiding bij Projectwerk. • Kinderen goed toerusten voor de overstap naar het VO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Op Kindcentrum De Nieuwe Linde delen we de overtuiging dat het onderwijs afgestemd moet worden op de verschillen tussen de kinderen op school, omdat de huidige doelgroep dat van ons vraagt. We bereiden de kinderen goed voor op de toekomst op het gebied van vaardigheden (o.a. sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies) en leerniveau.

Korte omschrijving ondersteuning, rekenen:	Reden invoering
<p>1. Op Kindcentrum De Nieuwe Linde wordt goed rekenonderwijs gegeven. De methode Rekenzeker gaat uit van één strategie. Kinderen die moeite hebben met rekenen blijven hierdoor beter aangesloten. Er wordt veel aandacht besteed aan automatiseren, dit legt een goede basis voor het toepassen van strategieën in de hogere groepen. Voor kinderen die meer aankunnen, wordt o.a. Speurwerk ingezet. Voor kinderen die nog moeite hebben met rekenen wordt extra ondersteuning geboden in kleine groepjes met een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. Twee leerkrachten hebben zitting in het netwerk rekenen. In uitzonderlijke gevallen kunnen kinderen die meer aankunnen of moeite hebben met</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen moeten het rekeraanbod krijgen wat hen uitdaagt, zodat zij met plezier (blijven) rekenen. • Goed kunnen automatiseren vormt een basis voor het vlot kunnen rekenen in de bovenbouw en de verdere toekomst

rekenen, rekenles krijgen op hun niveau. Dit wordt structureel geëvalueerd.	
-----------------------------------------------------------------------------	--

Korte omschrijving ondersteuning, lezen:	Reden invoering
<p>1. Op Kindcentrum De Nieuwe Linde wordt het interventieprogramma BOUW! ingezet, zodat we (dreigende) leesproblemen signaleren (leesproblemen/dyslexie familie, volgsysteem KIJK, taalzwakke kinderen) en mogelijk oplossen. Kinderen werken samen met tutores uit een hoger leerjaar en soms met hun ouders aan dit preventieve computergestuurde programma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> BOUW! Vormt een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Als een leerling ondanks intensief werken met BOUW! geen of nauwelijks vooruitgang laat zien bij tussentijdse observaties en hoofdmetingen, is het op basis van de digitaal opgeslagen gegevens aantoonbaar dat de school heeft voldaan aan haar zorgplicht op niveau 3 en kan de leerling worden aangemeld voor de vergoedingsregeling dyslexie.

Korte omschrijving ondersteuning, taal:	Reden invoering
<p>1. Vanaf de peuterspeelzaal/ kinderopvang wordt er op Kindcentrum De Nieuwe Linde veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling. Leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben, worden enkele keren per week in een klein groepje begeleid. Hiervoor gebruiken wij prentenboeken, en divers lesmateriaal (Schatkist, Startblokken, Veilig Leren Lezen, Tekstverwerken, Taal Actief). Ook tijdens andere lessen besteden wij aandacht aan de woordenschatontwikkeling. Er is een intensieve samenwerking tussen de groepsleerkracht(en) en de taalondersteuner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kindcentrum De Nieuwe Linde heeft een brede leerlingpopulatie. Taalvaardigheid is de basis voor participatie in de samenleving, voor zelfredzaamheid en zelfsturing. Tevens is het volgens ons de basis om te komen tot leren. We willen kinderen van en met elkaar laten leren op het hoogst haalbare niveau, dit begint bij een goede taalvaardigheid.

Korte omschrijving ondersteuning, begaafdheid/ leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong:	Reden invoering
<p>1. <i>Basisondersteuning</i> Leerlingen krijgen het normale aanbod onder begeleiding van de eigen leerkracht.</p> <p>2. <i>Aanpassen lesstof</i> Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben behoefte aan andere instructie, zij willen graag eerst zelf aan de slag en pas daarna feedback ontvangen op hun werk. Deze groep leerlingen hoeft in de klas vaak niet de hele instructie te volgen, zij gaan zelfstandig aan het werk. Wanneer het reguliere werk klaar is, krijgen zij binnen de klas extra verrijkende en verdiepende lesstof (Denksleutels, Projectkaarten enz.).</p> <p>3. <i>Projectwerk meer- en hoogbegaafde leerlingen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Op Kindcentrum De Nieuwe Linde geven wij betekenisvol onderwijs, waar iedere leerling uitgedaagd wordt op zijn niveau. Dit betekent een aanpassing van de lesstof voor de hoogbegaafde leerlingen. Hierbij moet gedacht worden aan compacten, verrijken, verdiepen en soms versnellen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben op diverse gebieden extra uitdaging nodig, zoals: creativiteit, sociaal-emotioneel niveau, cognitieve ontwikkeling, motivatie en taakgerichtheid etc.

Onze meer- en hoogbegaafde leerlingen werken in kleine groepjes buiten de klas, onder begeleiding van onze specialist begaafdheid, aan verrijkende projecten. Deze projecten doen een beroep op de hogere orde denkvaardigheden volgens de taxonomie van Bloom. In de projecten worden de denkvaardigheden gecombineerd met de meervoudige intelligentie-profielen volgens Gardner.

4. Eenbes Plusklas

Wanneer leerlingen naast het extra aanbod, zoals omschreven onder 2. en 3. nog extra uitdaging nodig hebben, of wanneer het voor hen om andere redenen van belang is om samen met andere begaafde kinderen aan projecten én de sociaal-emotionele ontwikkeling te werken, gaan leerlingen één ochtend per week naar de Plusklas.

Korte omschrijving ondersteuning, executieve functies	Reden invoering
<p>Kindcentrum De Nieuwe Linde vindt het belangrijk dat kinderen leren om cognitief flexibel te zijn. Dit houdt in dat kinderen problemen kunnen oplossen zonder zich te frustreren, dat zij leren plannen en redeneren. Ook het werkgeheugen leren aanspreken en impulsremming zijn hierbij belangrijke facetten. Ons Kindcentrum heeft een leer- en gedragspecialist en I.B-er in huis, zij ondersteunen het team hierbij.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Time-management/ organisatie en planning:</u> Op Kindcentrum De Nieuwe Linde wordt de basis gelegd voor het vervolgonderwijs. Een van de belangrijkste punten is om de kinderen te leren om zelfstandig en zelfsturend met hun taakjes bezig te zijn. In de onderbouw stimuleren we het taakgerichte gedrag door gebruik te maken van het taken-/planbord. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met een (digitale) weektaak. Kinderen leren plannen en agenderen. Ook stimuleren we dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun werk. • <u>Taakaanpak /werkhouding:</u> Kinderen zijn niet allemaal hetzelfde, het ene kind heeft meer of een andere begeleiding nodig dan de ander. Dit resulteert in maatwerk door de leerkracht (i.s.m. Interne Begeleider). Wanneer kinderen minder taakgericht zijn, dan baseren wij ons o.a. op de zelfinstructie - methode van Meichenbaum, ook wel de 'methode met de vier beertjes' genoemd. Het is een cognitieve methode, dit betekent dat het kind leert om bewust zijn handelingen te sturen. Om te weten te komen of een kind een aandachts- of werkhoudingsprobleem heeft, wordt een leerling geobserveerd. Daarna wordt gedurende enkele weken de beertjes-methode intensief getraind met de leerling. Daarna volgt de transfer naar de klas, waarbij de leerling 	<ul style="list-style-type: none"> • Een kind met een werkhoudingsprobleem heeft niet altijd het vermogen om uit zichzelf structuur aan te brengen in zijn denken, werken, in zijn hele omgeving, zijn leven. Structuur moet dus van buitenaf geboden worden.

ondersteund wordt bij het gebruik van de beertjes tijdens het werken in de klas.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<ul style="list-style-type: none">• Positief omgaan met kinderen; uitgaan van de dingen die kinderen wél al kunnen.• We werken met coöperatieve werkvormen.• We hebben gewerkt aan het vormgeven van een interne en heldere zorgstructuur.• Individuele talentontwikkeling; talentenshows en Talinde (een veelzijdige talentontwikkeling, structureel met de kinderen uitgevoerd).• Rekenen op niveau en Estafette lezen.• Werken met (digitale) weektaken.• Muziekonderwijs.	<ul style="list-style-type: none">• We wilden leerlingen nóg positiever stimuleren.• We willen kinderen van met en van elkaar laten leren op het hoogst haalbare niveau.• We bieden een podium waar kinderen mogen laten zien waar ze goed in zijn.• Wij bieden kinderen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te rekenen en lezen met kinderen die op hetzelfde niveau zitten.• Muziek stimuleert het brein, verhoogt de alertheid en het plezier.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP en ons meerjarenplan.

Korte omschrijving	Reden invoering
<ul style="list-style-type: none">• EDI• Kritische houding (het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen).• Leren leren.• Werken met digitale weektaken.• Werken aan persoonlijke leerdoelen (maatwerk).• Visietraject: Wat willen we?	<ul style="list-style-type: none">• Een herkenbare didactische structuur weergeven die zichtbaar is in de hele school.• In een tijd met fake-news, impulsieve reacties op social media en snelle veranderingen van wat eerder vanzelfsprekend was, vinden wij deze vaardigheid erg nuttig om onze kinderen mee te geven.• We willen het didactisch vakmanschap in relatie tot het leren van de leerlingen uitbreiden.• Wij werken al jaren aan het versterken van de executieve functies van kinderen door o.a. inzet van weektaak. In deze tijd doen we dat nu ook digitaal.• Kinderen werken aan persoonlijke leerdoelen vanaf gr. 6. De verwerking gebeurt ook m.b.v. Gynzy-Kids software.• Team creëert eenzelfde visie om leergeluk bij kinderen en werkgeluk bij leerkrachten optimaal te bevorderen.

<ul style="list-style-type: none">• Thematisch werken aan projecten	<ul style="list-style-type: none">• Rijke en betekenisvolle leeromgeving daagt kinderen uit om tot leren te komen.
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

Kindcentrum De Nieuwe Linde kiest er voor geen absolute grens aan te geven voor wat betreft haar ondersteuningsmogelijkheden. Elke ondersteuningsvraag zal worden beoordeeld. De vraag of de school tegemoet kan komen aan de zorgbehoefte van een leerling is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en de situatie binnen de school/groep. We verrichten maximale inspanningen om aan de ondersteuningsvraag van de leerling tegemoet te komen. We stellen vast dat de grenzen zoals omschreven in het BOP voor ons Kindcentrum het kader vormen om onze mogelijkheden m.b.t. de ondersteuningsvragen van een leerling te beoordelen.