

School Ondersteunings Profiel Eenbes Basisonderwijs

20180523 def



Naam school: **Van der Puttschool**

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
Wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen met onderwijsbehoeftes waar het reguliere onderwijs niet aan kan voldoen. We hebben naast gespecialiseerde leerkrachten, ook interne (sovaleerkracht, logopedist, gedragswetenschapper, gedragspecialisten) en externe (o.a.fysiotherapeut, ergotherapeut, begeleiders van de naschoolse dagbehandeling,) specialisten in huis die de leerlingen ondersteunen en begeleiden. Daarnaast zijn er intensieve contacten met zorg van buiten school (CMD, Plusteam, GGD, PMKT, Speltherapie etc). We blijven voortdurend zoeken naar meer mogelijkheden om samen met ouders en externen de leerlingen dat te bieden wat ze nodig hebben (onderwijszorgarrangementen).	De reguliere basisschool kan deze leerlingen niet de ondersteuning bieden die ze nodig hebben. Er is meer gespecialiseerde hulp nodig. Het is een voortdurend samen met ouders zoeken naar wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.
Werken vanuit ontwikkelingsperspectieven	Om doelgericht en planmatig te kunnen werken met leerlingen zijn de ontwikkelingsperspectieven van ieder kind leidend voor ons onderwijs.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Gedragsprotocol	Binnen de school kwamen steeds meer kinderen met (aangeleerde) gedragsproblemen. Hier werd door de teamleden heel divers op gereageerd. We hebben samen een protocol gemaakt met duidelijke regels en afspraken. Iedereen in het team houdt zich hieraan, leerlingen en ouders zijn hiervan op de hoogte.

	Dit zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid, rust en veiligheid in de school.
Numicon als onderdeel van het rekenonderwijs	Zwakke rekenaars en beelddenkers hebben veel baat bij deze aanvullende en ondersteunende methodiek die uitgaat van getalbeelden.
Praat-teken gesprekken met leerlingen	We willen leerlingen meer bij hun eigen leerproces betrekken. Leerlingen geven door te vertellen, te schrijven en te tekenen aan wat hun eigen ondersteuningsbehoeftes zijn. Binnen het onderwijsleerproces passen we dit toe.
Onderwijs-zorg arrangementen samen met TED/IDRIS	TED/IDRIS biedt op ons terrein naschoolse dagbehandeling en onder schoolse begeleiding aan leerlingen van onze school die dat nodig hebben. Samen met ouders werken we aan de transfer van de effecten van de behandeling de school in. Dit doen we o.a. door de medewerkers ondersteuning aan de leerling in de groep te laten bieden.
Verbreding en verdieping van de ondersteuning en begeleiding in de kleutergroep.	We zagen in de jongste groep steeds meer leerlingen komen met meervoudige problematiek. Door ondersteuning en begeleiding van specialisten op diverse gebieden hebben de leerkrachten zich verder gespecialiseerd en ontwikkeld.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Numicon als onderdeel van het rekenonderwijs	Borgen van de ondersteuning in de onderbouw en middenbouw en invoeren in de bovenbouw als remediërende methodiek.
Praat-teken gesprekken met ouders bespreken tijdens de eerste oudergesprekken en daarna uitbreiden naar kind-ouder-leergesprekken	Ouders en kinderen meer betrekken bij het onderwijsleerproces van het kind.
Onderwijs-zorg arrangementen verder uitbreiden voor leerlingen die geen naschoolse dagbehandeling krijgen	Samen met ouders en externen vanuit de zorg samen rondom een kind staan is belangrijk. We hebben elkaar nodig om het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.
Zelfstandig werken en samen werken	Om de leerlingen nog meer op hun eigen manier zich te laten ontwikkelen willen we het komende schooljaar deze onderwerpen samen (opnieuw) verkennen en implementeren binnen ons onderwijssysteem.
Verdere professionalisering van het team op pedagogisch en didactisch gebied	De populatie van onze school vraagt om een voortdurende ontwikkeling van het team. We zien een zeer positieve en op professionalisering gerichte houding binnen het team waardoor we de specifieke ondersteuning

	kunnen bieden en ontwikkelingen in gang hebben kunnen zetten. Hier gaan we mee door.
--	--

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).

- Te forse gedragsproblemen bij leerlingen waardoor we de veiligheid van andere leerlingen, de leerling zelf en personeelsleden niet meer kunnen waarborgen
- Dermate geringe leerbaarheid bij leerlingen dat het leerproces niet op gang komt