

Visie: 'Wij willen dat kinderen graag naar ons Kindcentrum komen en daar veel leren op een breed gebied'
Kernwaarden: PROFESSIONEEL, BETROKKEN, SAMEN, EIGENTIJDS, TALENTONTWIKKELING

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Leerkrachten zijn betrokken bij school, kind, ouders en elkaar; een fijne plek voor eenieder.</p> <p>Goede zorgstructuur en intern begeleider met veel deskundigheid, ervaring en betrokkenheid (zie zorgstructuur en ondersteuningsplan)</p> <p>Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie Model</p> <p>Breed aanbod en vrije keuze workshops tijdens keuze-uur</p> <p>Protocol Hoogbegaafdheid (DigitaalHandelingsprotocolHoogbegaafdheid)</p> <p>Aanbod meer- en Hoogbegaafdheid door specialist meer- en hoogbegaafdheid dmv verrijkende opdrachten met hogere denkorde vragen vanuit de Taxonomie van Bloom en Meervoudige Intelligentie van Howard Gardner.</p> <p>Veel aandacht voor woordenschat, door groepsleerkrachten, taalveranderteam, taalspecialist en extern adviseur</p> <p>Begeleiden van leerlingen met een NT2-problematiek door gespecialiseerde pedagogisch medewerker</p> <p>Gestructureerd en vanuit behoeftes werken met diverse hulpmiddelen zoals planborden, time-timers, stoplicht, werkplek, koptelefoon</p>	<p>Vanuit onze kernwaarden vinden we dit belangrijk</p> <p>We willen alle kinderen goed in beeld hebben en de ondersteuning bieden die ze nodig hebben</p> <p>Effectief en passend onderwijs bieden voor elk kind</p> <p>Wij stimuleren talenten en brede ontwikkeling</p> <p>Goed kunnen signaleren. Niet alleen de zwakke kinderen, maar ook de sterkere kinderen tegemoet komen in hun onderwijsbehoeften</p> <p>Beter aansluiten bij meer- en hoogbegaafde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Achterstand op woordenschat van veel leerlingen bij binnenkomst, wens tot betere resultaten</p> <p>Behoefte vanuit leerlingen, relatief veel leerlingen met NT2-achtergrond</p> <p>Behoefte vanuit leerlingen aan rust, duidelijkheid en structuur</p>

<p>Motorische Remedial Teaching door gespecialiseerde leerkracht</p> <p>Communicatie met ouders/verzorgers, grote ouderbetrokkenheid</p> <p>Kindcentrum-brede aanpak op zorg en aanbod waaronder woordenschat-aanbod en warme overdracht (leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders, onderbouwcoördinator intern begeleider)</p>	<p>Beter aansluiten bij leerlingen met specifieke lichamelijke ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Wij zien ouders als educatief partner in de opvoeding en begeleiding van de kinderen</p> <p>Zo werken we preventief, we zorgen dat kinderen goed en tijdig in beeld zijn en waarborgen een doorgaande lijn in zorg en ontwikkeling</p>
--	---

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Reken-verbetertraject (zie rekenbeleidsplan) door leerkrachten, rekenspecialisten en rekenverbetereteam en met hulp van extern adviseur	Beter aansluiten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en verbeteren van rekenresultaten
Taal/ lezen (zie taalbeleidsplan en leesplan) door leerkrachten, taalspecialist en taalveranderteam en met hulp van extern adviseur	Beter aansluiten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Sociale vaardigheidstrainingen door gedragsspecialist	Beter aansluiten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Plusklasvoorziening 1 dagdeel per week met verrijkende opdrachten voor de rest van de week	Beter aansluiten bij hoogbegaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
Aanpassingen, verdieping en verbreding taal-, lees- en rekenmethodes, intervisie met behulp van Lesson Study	Update methodes en werkwijze in de groepen en als doorgaande leerlijn binnen de school
Invoering van methodes Staal, Lijn 3, Klinkers	Moderniseren en verbeteren van methodes en onderwijs naar huidige inzichten
Grip op de Groep doorgevoerd in alle groepen	We willen een nog veiligere school zijn en werken aan een nog beter leer- en speelklimaat met schoolbreed dezelfde manier van werken.
Coöperatief leren is ingevoerd in alle groepen en wordt in alle groepen dagelijks toegepast	Samenwerkend leren biedt kinderen een prettige manier om met en van elkaar te leren, zowel op inhoudelijk als sociaal gebied
Meervoudige intelligentie / talentontwikkeling	Aan de hand van de uitgangspunten van Howard Garder werken we aan de talenten van kinderen
Muziekonderwijs door vakleerkracht	Betere en aantrekkelijkere muzieklessen en werkdrukverlaging van leerkrachten
Bewegingsonderwijs en sport door vakleerkracht	Betere en aantrekkelijkere lessen bewegingsonderwijs en werkdrukverlaging van leerkrachten

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Thematisch werken en wereldoriëntatie-methodiek 4xWijzer wordt kindcentrum breed uitgewerkt en ingevoerd</p>	<p>We willen kinderen betekenisvol onderwijs en een rijke leeromgeving bieden en dmv thema's meer samenhang binnen de leergebieden en leergebiedoverstijgend bevorderen</p>
<p>Reken-verbetertraject (zie rekenbeleidsplan) door leerkrachten, rekenspecialisten en rekenverbeterteam en met hulp van extern adviseur</p>	<p>Beter aansluiten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en verbeteren van rekenresultaten</p>
<p>Intervisie: leren van en met elkaar in de school en de kinderopvang met behulp van expertisegroepen en externe adviseurs</p>	<p>Gebruik maken van elkaars kwaliteiten, de basisondersteuning omhoog brengen, blijvend ontwikkelen en de kennis en nieuwe inzichten benutten van experts van buitenaf.</p>
<p>Aansluiten bij Lerende Netwerken leren van andere scholen</p>	<p>Expertise delen, niveau van de leerkracht omhoog, de basisondersteuning vergroten</p>
<p>Kinderen begeleiden bij hun executief functioneren met hulp van gespecialiseerde leerkracht</p>	<p>Gedragsproblemen bij kinderen kunnen ontstaan omdat de uitvoerende regelfuncties niet goed werken</p>
<p>Communicatie met ouders via SchoolApp. Ouderportaal, oudervertelgesprekken</p>	<p>We willen ouders goed informeren en elkaar als partner met elkaars sterke punten benutten om kinderen beter te kunnen helpen leren.</p>

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

<p>Verstoring van rust en veiligheid</p> <p>De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbaar situatie ontstaat.</p> <p>Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.</p>
<p>Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs</p> <p>De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.</p>
<p>Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen</p> <p>Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.</p>
<p>Gebrek aan capaciteit</p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.</p>
<p>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde)</p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die en een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.</p>
<p>Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde)</p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.</p>
<p>Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk</p> <p>De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.</p>