

Naam school: **Vijfblad**

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Rots en Water training Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.</p> <p>Gedragsspecialisten Onze school heeft drie gedragsspecialisten. We werken met het gedragsprotocol bij ongewenst gedrag en de methode Kwink. Specifiek zetten we in groep 6 de methode van de organisatie Fides in en borgen dit in groep 7 en 8. We volgen de leerlingen met ZIEN.</p> <p>Coaching Het Vijfblad behoort tot de Opleidingsscholen. We hebben gecertificeerde coaches en een schoolopleider (in opleiding). Dit zetten we in waar nodig. SVIB behoort tot de mogelijkheden. Alle leerkrachten hebben de mentorspecialisatie gevolgd.</p> <p>Structuur en Regelmaat Voor ons is structuur en regelmaat een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren. Het klassenmanagement en de organisatie van de verdeling van de groepen is hier onderdeel van. Een vast dagritme, directe instructiemodel, duidelijke klassenregels en afspraken.</p> <p>Opbrengstgericht werken Wij besteden aandacht aan het volgen van resultaten. De teamleden hebben de tijd om data te duiden. We houden resultaten bij in een Datamuur.</p> <p>Aandacht voor de taal/lees ontwikkeling De school heeft een Bieb op school. Daarnaast zetten wij nieuwe methodes in (taal actief en Kleuterplein) om de taalontwikkeling te stimuleren. De extra woordenschatmodule wordt ingezet.</p> <p>Breed aanbod Naast de algemene vakken organiseren we Crea ateliers en muziek ateliers. Dit met het doel kinderen in aanraking te laten komen met de culturele aspecten. We verdiepen niet maar verbreden op dit gebied.</p>	<p>Aantal leerlingen met sociaal emotionele problematieken. Vier leerkrachten hebben zich gespecialiseerd.</p> <p>Veel leerlingen van onze school groeien op in een milieu waar problematieken zijn welke effect hebben op hun gedrag. Als school zijn we een sociaal vangnet en begeleiden we onze leerlingen hierin.</p> <p>Iedereen groeit, leert en ontwikkelt. Elke dag weer. Daar kunnen vragen ontstaan of specifieke behoeften. Wij vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als leerkrachten de ruimte krijgen en de juiste begeleiding om te leren. Daar waar persoonlijke aandacht nodig is kunnen we deze bieden.</p> <p>In onze visie op onderwijs zijn wij van mening dat de geboden structuur helpend is om te komen tot leren.</p> <p>Een deel van de leerlingen van het Vijfblad groeit op in een sociaal zwakker milieu. Door verwachten uit te spreken zien wij dat opbrengsten stijgen. Een kind gaat naar school om te leren. We vinden het belangrijk om dat te monitoren.</p> <p>Uit analyse blijkt dat veel jonge kinderen een achterstand hebben voor wat betreft taal.</p> <p>Een deel van de leerlingen van het Vijfblad groeit op in een sociaal zwakker milieu en zullen niet in aanraking komen met dit soort activiteiten. Wij willen ze die kansen bieden.</p>

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Deskundigheid bevordering van de leerkrachten. Gedragsspecialisten, taalspecialist, rekenspecialist, cultuurcoördinator, schoolopleider.</p> <p>Expertisegroepen De deskundigheid komt samen in de diverse expertisegroepen. Doelen per jaar staan beschreven passend bij de schoolontwikkeling.</p>	<p>Iedere leerkracht heeft zijn/haar kwaliteiten onder de loep gelegd en verder uitgebreid. Als team laten we op deze manier een goede balans van expertise zien.</p> <p>Autonomie, Relatie en Competentie. Ieder teamlid denkt mee, organiseert en is eigenaar van de totale schoolontwikkeling. Alleen ga je misschien sneller maar samen kom je verder!</p>

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
<p>Kindcentrum Opvang en Onderwijs gaan samen van 0 tot 13 jaar.</p> <p>Basis op orde Nieuwe methodes implementeren. Directe instructiemodel eigen maken. De leerling meer eigenaar maken van het eigen leerproces.</p> <p>Rapportage en eigenaarschap leerling Ontwikkeling naar Kind – Ouder gesprekken. Aanpassing van het rapport (deze is nu sterk verouderd).</p> <p>Komen tot een nieuw schoolplan Dit jaar bekijken we ons huidige onderwijs en dromen we over de toekomst. Aanpassingen worden beschreven in het nieuwe schoolplan 2019-2023. We gaan op zoek naar onze Unique Selling Points.</p>	<p>Koersplan Eenbes. Wij ondersteunen de samenwerking tussen Onderwijs en Opvang gericht op de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen.</p> <p>Door wisselingen in het team (andere leerkrachten, vervangers) blijven we begeleiding bieden op dit vlak.</p> <p>We zijn zeer tevreden over de huidige oudergesprekken. Er is veel en goed contact met ouders. Deze communicatie achten wij ook als zeer belangrijk. Nu willen we de kinderen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Onze school is een stabiele school waar goed onderwijs gegeven wordt. Structuur is belangrijk en het Sociale Vangnet is groot. We zijn trots op de didactische en pedagogische aanpak. Hoe kunnen we dat borgen? En waar kunnen wij ons op profileren? Willen we ons richten op een specifiek onderwerp? Het nieuwe schoolplan geeft ons opnieuw richting en een duidelijke koers.</p>

Hier ligt de **grens** m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

Veiligheid

Zoals beschreven in het BOP.

Vertrouwen

Als het vertrouwen ontbreekt kunnen wij ook geen onderwijs meer bieden. Vertrouwen van de ouders in de school of het vertrouwen van de leerling in het eigen kunnen. Als de leerling ongelukkig naar school komt

en niet meer kan vertrouwen op het aanbod of de aanpak komen we aan de grens. Wellicht is een andere school dan beter passend.

Uiteraard wordt er eerst goed onderzocht of we de omgeving kunnen aanpassen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van een leerling. Een periode met een plan van aanpak volgt. We volgen de niveaus van zorg zoals beschreven in ons zorg- en ondersteuningsplan.

Met bepaalde zorgbehoeften zijn er nog geen ervaringen op onze school. Denk aan: visueel beperkte leerlingen, auditief beperkte leerlingen, leerlingen met het syndroom van down. Omdat we daar nog geen ervaring mee hebben kunnen we ook niet aangeven of daar sprake is van grenzen in de ondersteuningsmogelijkheden. Wij zullen ons altijd inzetten elke leerling te ondersteunen. Ook hier blijft gelden: Komt de veiligheid of het vertrouwen in het geding dan kijken we samen verder naar een beter passende plek.